

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов



Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
_____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА

для студентів

спеціальностей:

- 012 Дошкільна освіта
- 013 Початкова освіта
- 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
- 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
- 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)
- 022 Дизайн (Графічний дизайн)
- 024 Хореографія
- 061 Журналістика (Видавнича справа та редагування)
- 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (Фінанси і кредит)
- 073 Менеджмент (Організація виробництва)
- 081 Право
- 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)

освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307965
Програма № 1409/24
Начальник відділу моніторингу якості освіти
В. Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
«___» _____ 20 24

Київ-2024

Розробник: Руснак Лариса Юрїївна, викладач циклової комісії іноземних мов Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Калашник Оксана Сергїївна, Захарова Тамара Олександрівна, Кірюшина Катерина Костянтинівна, Лещенко Світлана Миколаївна, Томіліна Юлія Миколаївна.

Протокол від «31» серпня 2020 року № 1

Голова циклової комісії OK Оксана КАЛАШНИК

Робочу програму перевірено

«01» 09 2020 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи [підпис] Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи [підпис] Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 2021/2022 н.р. (OK/О.Калашник), «28» серпня 2021 р., протокол № 1

на 2022/2023 н.р. (OK/Оксана КАЛАШНИК), «31» серпня 2022 р., протокол № 1

на 2023/2024 н.р. ([підпис] Яніна КАРЛІНСЬКА), «30» серпня 2023 р., протокол № 1

на 2024/2025 н.р. ([підпис] Яніна КАРЛІНСЬКА), «28» серпня 2024 р., протокол № 9

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | | | |
|---|--------------------------------------|----|----|----|
| | денна форма навчання | | | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | | | |
| Мова викладання, навчання, оцінювання | англійська | | | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 140 | | | |
| Курс | 1 | | 2 | |
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 2 | 3 | 1 | 3 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 34 | 46 | 18 | 42 |
| Аудиторні | 30 | 40 | 16 | 36 |
| Модульний контроль | 4 | 6 | 2 | 6 |
| Семестровий контроль | - | - | - | - |
| Самостійна робота | - | - | - | - |
| Форма семестрового контролю | - | - | - | - |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності, що передбачає оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, основами культури усного і писемного мовлення, базовими вміннями і навичками використання мови в різних сферах і ситуаціях, та розвиток особистості студентів, їх інтелектуальних та пізнавальних здібностей, усвідомлення студентами особливостей культури народів, мови яких вивчаються, власної національної культури, виховання у них потреби в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя.

Завдання:

- формування мовленнєвої компетентності шляхом формування та удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі), а також готовності розв'язувати проблеми особистісного і суспільного характеру;
- формування мовної компетентності шляхом засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів;
- формування соціокультурної компетентності шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей, норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвитку студентів;
- формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку студентів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв'язання життєвих проблем.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані наступні *компетентності*:

- знання достатньої кількості мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб (намірів) у межах визначених сфер і тематики спілкування;
- володіння лексико-граматичними структурами, необхідними для використання у найбільш типових ситуаціях спілкування;
- знання основних правил орфографії та пунктуації;
- володіння технікою роботи зі словником;
- знання основних правил етикету країни, мова якої вивчається;
- уміння здійснювати усне спілкування в типових та екстраординарних ситуаціях навчально-трудової, побутової, культурної та професійної сфер спілкування;
- уміння розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- вміння читати автентичні тексти різних жанрів та видів з різним ступенем розуміння їх змісту;
- вміння зафіксувати і передати письмово професійну та наукову

інформацію, написати листа з дотриманням норм мови, що вивчається, заповнити анкету, написати резюме та анотацію;

- здатність до виконання комунікативних функцій, застосовуючи мовленнєві зразки відповідно до лінгвокраїнознавчих і соціокультурних вимог, прийнятих у країні, мова якої вивчається;
- уміння організувати свою діяльність відповідно до наявних умов навчання, самостійно визначати і застосовувати ефективні стратегії оволодіння іноземною мовою, критично оцінювати власний навчальний досвід і навчальні досягнення та визначати шляхи їх удосконалення;
- уміння застосовувати нові знання в різноманітних ситуаціях спілкування.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

Аудіювання:

- вміє вилучати основну інформацію з аудіоуривків на типові побутові сюжети;
- розуміє інструкції та оголошення;
- здатен до сприйняття основних моментів дискусії (мова співрозмовника чітка, нормативна);
- готовий до участі в обговорюваннях/диспутах та дискусіях на основі прослуханого матеріалу;
- розуміє послідовності подій при аудіюванні;
- вміє оцінити правдивість інформації при аудіюванні.

Говоріння:

- описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки;
- висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків;
- описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;
- аналізувати явища суспільнополітичного, економічного, культурного життя різних країн;
- обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших;
- аргументувати свою точку зору;
- аналізувати взаєностосунки між учителями і учнями, батьками і дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозумінь і конфліктів, а також висловлюючи пропозиції щодо їх розв'язання;
- оцінювати вплив науково-технічного процесу на різні сфери сучасного життя і довкілля;
- вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника;
- підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови;
- висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у предметі розмови;
- висловлювати своє емоційне ставлення та з'ясовувати ставлення інших до предмета обговорення;
- підводити підсумки обговорення, завершувати розмову, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми.

Читання:

- вміє читати та розуміти тексти на сучасні теми про життя підлітків, газетні/журнальні статті про події в світі та рідній країні;
- розуміє висловлені побажання та почуття в особистих листах;
- спроможний знаходити та вилучати потрібну інформацію з описом подій в газетних/журнальних статтях та брошурах.

Письмо:

- вміє передавати в письмовій формі зміст побаченого / почутого / прочитаного;
- здатен письмово обґрунтувати або спростувати певну думку;
- вміє висловити особисте ставлення до подій, людей, речей, місць;
- спроможний письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування;
- вміє правильно оформляти письмове повідомлення залежно від його форм;
- здатен занотовувати основну інформацію.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових розділів і тем | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|--------------|----|----------|---|
| | денна форма | | | | |
| | усього | у тому числі | | | |
| практ. | | інд. | пк | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Змістовий розділ I. Поряд із тобою. Close to you. | | | | | |
| Тема 1. Лео та його фото блог. Leo's photo blog. | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Найцінніший подарунок життя. The greatest gift of life. | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Я та моя родина; меми. Family, personality; memes. | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Вивчення мов; розмови при першій зустрічі. Learning languages; the first conversation. | 2 | 2 | | | |
| Тема 5. Culture Spot 1. Університети Британії. Universities in Britain. | 2 | 2 | | | |
| Тема 6. Відеоурок: Дружба між поколіннями. Video lesson: Friendship between generations. | 2 | 2 | | | |
| Контрольна робота 1 | 2 | | | 2 | |
| Разом за змістовим розділом 1. | 14 | 12 | | 2 | |
| Змістовий розділ II. Навчайся граючись! Learn to play. | | | | | |
| Тема 1. Кумедні історії вчительського життя. Epic teacher fails. | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Освіта в моєму житті. Education. | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Спортивні шедеври Оксфорда та Кембриджа. Sporting highlights between Oxford and Cambridge. | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Чітер: бути чи не бути? Cheats! Why do they do it? | 2 | 2 | | | |
| Тема 5. Життя, що надихає. An inspiring life. | 2 | 2 | | | |
| Тема 6. Відеоурок: Як вступити до університету? Video lesson: The journey to university. | 2 | 2 | | | |
| Тема 7. Life skills: Готуємо презентацію! How to give a presentation. | 2 | 2 | | | |
| Тема 8. Чарівні миті. Magical moments. | 2 | 2 | | | |
| Тема 9. Literature Spot 1. Форест Гамп. Forrest Gump. | 2 | 2 | | | |
| Контрольна робота 2. | 2 | | | 2 | |
| Разом за змістовим розділом 2. | 20 | 18 | | 2 | |
| Разом за 1 семестр | 34 | 30 | | 4 | |
| Змістовий розділ III. Далеко від дому. Far from home. | | | | | |
| Тема 1. Подорожі. Travelling. | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Подорожуємо літаком. Travelling by air. | 2 | 2 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|-----------|-----------|---|-----------|---|
| Тема 3. “Одіссея” Грема Гьюза. Graham Hughes and the Odyssey expedition. | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Відеоурок: Неймовірна пригода. Video lesson: A great adventure. | 2 | 2 | | | |
| Контрольна робота 3. | 2 | | | 2 | |
| Разом за змістовим розділом 3. | 10 | 8 | | 2 | |
| Змістовий розділ IV. Вдалі покупки. A good buy. | | | | | |
| Тема 1. Я люблю шоколад і снеки. I love chocolate and snacks. | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Всесвітній день їжі. World Food Day. | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Таємний покупець. A mystery shopper. | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Мій власний стиль. My own style. | 2 | 2 | | | |
| Тема 5. Відеоурок: Самообслуговування в магазині. Video lesson: Round-the-clock shop. | 2 | 2 | | | |
| Тема 6. Life skills: Секрети маркетингу. How advertising works. | 2 | 2 | | | |
| Контрольна робота 4. | 2 | | | 2 | |
| Разом за змістовим розділом 4. | 14 | 12 | | 2 | |
| Змістовий розділ V. Бути в формі. Fit and well. | | | | | |
| Тема 1. Мінімалізм? Top tips for minimalists. | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Домашні обов'язки. Household chores. | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Фітнес блог. Fitness blog. | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Таємниці «блакитних зон». «Blue zones» secrets. | 2 | 2 | | | |
| Тема 5. Відеоурок: Середньостатистичний раціон. Video lesson: An average diet. | 2 | 2 | | | |
| Тема 6. Твій новий вигляд. A new you. | 2 | 2 | | | |
| Тема 7. Прокрастинація в дії. Confessions of a procrastinator. | 2 | 2 | | | |
| Тема 8. Оптиміст чи песиміст? Optimistic or pessimistic? | 2 | 2 | | | |
| Тема 9. Мої почуття та емоції. Feelings and emotions. | 2 | 2 | | | |
| Тема 10. Відеоурок: Час змінюватися. Video lesson: It's time to change. | | | | | |
| Контрольна робота 5. | 2 | | | 2 | |
| Разом за змістовим розділом 5. | 22 | 20 | | 2 | |
| Разом за 2 семестр | 46 | 40 | | 6 | |
| Усього годин за рік | 80 | 70 | | 10 | |
| Змістовий розділ VI. Жити, щоб працювати. A job for life. | | | | | |
| Тема 1. Досвід роботи. Working experience. | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Небезпечні професії. Dangerous jobs. | 2 | 2 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|-----------|-----------|---|----------|---|
| Тема 3. Робоче місце та робота в команді. Workplaces and teamwork. | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Міжнародний день волонтера. International Volunteer Day. | 2 | 2 | | | |
| Тема 5. Лист про працевлаштування. A formal email of application. | 2 | 2 | | | |
| Тема 6. Відеоурок: Люблю свою роботу! Video lesson: Love your job. | 2 | 2 | | | |
| Тема 7. Culture Spot 2. Що говорять британці? Very British things to say. | 2 | 2 | | | |
| Тема 8. Life skills: Як ефективно планувати свій час? How to plan your time. | 2 | 2 | | | |
| Контрольна робота 6. | 2 | | | 2 | |
| Разом за змістовим розділом 6. | 18 | 16 | | 2 | |
| Разом за 3 семестр | 18 | 16 | | 2 | |
| Змістовий розділ VII. Вмикайся! Switch on. | | | | | |
| Тема 1. Міг би ти бути науковцем? Could you be a scientist? | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Комп'ютери. Computers. | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Плюси й мінуси соціальних мереж. The ups and downs of social media. | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. ПК: від вірусів до ігор. PC: from viruses to games. | 2 | 2 | | | |
| Тема 5. Відеоурок: Гаджети на занятті. Video lesson: Gadgets for the classroom. | 2 | 2 | | | |
| Тема 6. Life Skills: Як обрати майбутню професію? How to choose a future career. | 2 | 2 | | | |
| Контрольна робота 7. | 2 | | | 2 | |
| Разом за змістовим розділом 7. | 14 | 12 | | 2 | |
| Змістовий розділ VIII. Мистецтво – це моє. Art lovers. | | | | | |
| Тема 1. Безцінна картина. Priceless painting. | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Творчі професії. Creative jobs. | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Девід Герет: його історія. David Garrett: his story. | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Ходімо на концерт. Do you fancy coming to the concert? | 2 | 2 | | | |
| Тема 5. Відеоурок: Зірка на фесті! Video lesson: A star's in town. | 2 | 2 | | | |
| Тема 6. Literature Spot 2. 1984. | 2 | 2 | | | |
| Контрольна робота 8. | 2 | | | 2 | |
| Разом за змістовим розділом 8. | 14 | 12 | | 2 | |
| Змістовий розділ IX. Злочинність. Crimewatch. | | | | | |
| Тема 1. Містер Шерлок Холмс. Mister Sherlock Holmes. | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Види злочинів. Types of crime. | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Злочин та етика. Crime and ethics. | 2 | 2 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|------------|------------|---|-----------|---|
| Тема 4. Робін... Гуд. Robin... Hood. | 2 | 2 | | | |
| Тема 5. Відеоурок: Таємниця вкраденої скульптури. Video lesson: The mystery of the missing art. | 2 | 2 | | | |
| Тема 6. Life Skills: Як користуватися онлайн ресурсами? How to use online resources. | 2 | 2 | | | |
| Контрольна робота 8. | 2 | | | 2 | |
| Разом за змістовим розділом 8. | 14 | 12 | | 2 | |
| Разом за 4 семестр | 42 | 36 | | 6 | |
| Разом за навчальним планом | 140 | 122 | | 18 | |

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий розділ I. Поряд із тобою. Close to you.

Тема 1. Лео та його фото блог. Leo's photo blog.

Лексика: члени сім'ї.

Граматика: Present Simple and Present Continuous.

Читання: розуміння загальної інформації у тексті.

Аудіювання: заповнення пропусків.

Говоріння: особливі події у житті Лео.

Тема 2. Найцінніший подарунок життя. The greatest gift of life.

Лексика: прийменникові фрази.

Письмо: написати речення про своїх друзів, використовуючи слова та фрази з тексту.

Тема 3. Я та моя родина; меми. Family, personality; memes.

Лексика: personality adjectives.

Граматика: reflective pronouns; indefinite pronouns.

Говоріння: що для мене є найбільшою цінністю у сім'ї?

Тема 4. Вивчення мов; розмови при першій зустрічі. Learning languages; the first conversation.

Лексика: слова та фрази пов'язані з вивченням мов; фрази для вираження інтересу та зацікавленості.

Фонетика: echo questions.

Аудіювання: прослуховування інтерв'ю та вибір правильної відповіді для закінчення речень.

Говоріння: практика вираження інтересу та зацікавленості в міні діалогах.

Тема 5. Culture Spot 1. Університети Британії. Universities in Britain.

Лексика: фрази та слова пов'язані з освітою.

Читання: виокремлення загальної та детальної інформації у тексті про університети.

Британії.

Говоріння: найкраще місце для здобуття вищої освіти.

Тема 6. Відеоурок: Дружба між поколіннями. Video lesson: Friendship between generations.

Зорове сприймання: загальне та детальне розуміння переглянутого відео

Письмо: написати листа другу про своє життя в будинку для людей похилого віку.

Змістовий розділ II. Навчайся граючись! Learn to play.

Тема 1. Кумедні історії вчительського життя. Epic teacher fails.

Грамматика: Past Simple.

Фонетика: особливості вимови закінчення в минулій формі дієслів.

Аудіювання: прослуховування діалогу та заповнення пропусків дієсловами в минулій формі.

Письмо: написати запитання в минулому часі.

Говоріння: в парах дати відповідь на запитання в минулому часі.

Тема 2. Освіта в моєму житті. Education.

Лексика: слова та фрази, пов'язані з темою навчання.

Грамматика: used to.

Говоріння: обговорення своїх звичок та вподобань в початкових класах.

Тема 3. Спортивні шедеври Оксфорда та Кембриджа. Sporting highlights between Oxford and Cambridge.

Лексика: слова та фрази, пов'язані зі спортивними змаганнями.

Говоріння: обговорювати в парах відомих спортсменів та їх досягнення.

Письмо: написати речення про участь у спортивних змаганнях, використовуючи фрази з прочитаного тексту.

Тема 4. Чітер: бути чи не бути? Cheats! Why do they do it?

Лексика: фрази для вираження вибачень.

Аудіювання: прослухати інтерв'ю та визначити детальну та загальну інформацію в ньому.

Зорове сприймання: визначення загальної та детальної інформації у переглянутому відео.

Говоріння: відпрацювати фрази для вираження вибачень у міні-діалогах.

Тема 5. Життя, що надихає. An inspiring life.

Лексика: типові фрази та речення для написання біографії.

Аудіювання: прослуховування тексту та визначення детальної інформації в ньому.

Письмо: написати коротку біографію людини, яка надихає.

Тема 6. Відеоурок: Як вступити до університету? Video lesson: The journey to university.

Зорове сприймання: загальне та детальне інформації у переглянутому фрагменті.

Говоріння: в парах та групах обговорювати недоліки та переваги усних та письмових іспитів або тестів.

Тема 7. Life skills: Готуємо презентацію! How to give a presentation.

Лексика: речення та фрази для презентації.

Говоріння: тренуватися давати міні-презентацію, використовуючи необхідні фрази; підготувати та провести презентацію на тему, яка цікавить.

Тема 8. Чарівні миті. Magical moments.

Лексика: види відпочинку.

Грамматика: Past Continuous and Past Simple.

Читання: загальне розуміння інформації.

Розрізнення загальної та детальної інформації у переглянутому відео.

Говоріння: розповідати про улюблені способи проведення вільного часу.

Тема 9. Literature Spot 1. Форест Гамп. Forrest Gump.

Лексика: phrasal verbs.

Читання: визначення вірних та хибних тверджень.

Говоріння: обговорювати булінг у школі та можливі варіанти його подолання.

Змістовий розділ III. Далеко від дому. Far from home.

Тема 1. Подорожі. Travelling.

Лексика: транспорт та подорож.

Аудіювання: виокремлення загальної та детальної інформації у прослуханому тексті.

Говоріння: розповідати про подорож, яка запам'яталась.

Тема 2. Подорожуємо літаком. Travelling by air.

Лексика: слова пов'язані з подорожжю літаком.

Грамматика: relative pronouns.

Аудіювання: виокремлення загальної та детальної інформації в аудіо тексті.

Говоріння: розповідати про проблеми, які виникали під час подорожі та як вдалося їх уникнути.

Тема 3. “Одіссея” Грема Гьюза. Graham Hughes and the Odyssey expedition.

Читання: множинний вибір.

Аудіювання: виокремлення детальної інформації в аудіо тексті.

Говоріння: моє ставлення до подорожей.

Тема 4. Відеоурок: Неймовірна пригода. Video lesson: A great adventure.

Відеоурок: загальне та детальне розуміння переглянутого відео.

Говоріння: обговорювати переваги та недоліки проживання в країні з холодним кліматом.

Змістовий розділ IV. Вдалі покупки. A good buy.

Тема 1. Я люблю шоколад і сніки. I love chocolate and snacks.

Лексика: прикметники для опису їжі.

Грамматика: comparatives and superlatives.

Читання: визначення загальної та детальної інформації у прочитаному тексті.

Говоріння: обговорювати своє ставлення до сніків.

Тема 2. Всесвітній день їжі. World Food Day.

Лексика: їжа.

Грамматика: quantifiers.

Розрізнення граматичних структур у прочитаному тексті.

Говоріння: описувати страви, які б хотіли спробувати; що купити в магазині?

Тема 3. Таємний покупець. A mystery shopper.

Читання: виокремлювати основну ідею, загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті.

Говоріння: в парах описувати своє ставлення до шопінгу.

Тема 4. Мій власний стиль. My own style.

Лексика: прикметники для опису одягу; фрази для вираження власної думки.

Зорове сприймання: виокремлення загальної та детальної інформації у переглянутому відео.

Говоріння: обговорювати в парах уподобання в одязі та що вони говорять про особистість людини.

Тема 5. Відеоурок: Самообслуговування в магазині. Video lesson: Round-the-clock shop.

Зорове сприймання: виокремлення загальної та детальної інформації у переглянутому відео.

Говоріння: обговорювати в парах та групах основні переваги та недоліки традиційних магазинів та магазинів із самообслуговуванням.

Тема 6. Life skills: Секрети маркетингу. How advertising works.

Читання: визначати загальну та детальну інформацію у тексті про секрети реклами.

Говоріння: обговорювати секрети успіху реклами; тренуватися створювати власну рекламу, використовуючи необхідні фрази та структуру.

Змістовий розділ V. Бути в формі. Fit and well.

Тема 1. Мінімалізм? Top tips for minimalists.

Грамматика: modal verbs (must, have to, should, could).

Зорове сприймання: перегляд відео сюжету та виокремлення значення речень з модальними дієсловами.

Говоріння: порядок повинен бути повсюди.

Тема 2. Домашні обов'язки. Household chores.

Лексика: дієслова до теми «домашні обов'язки».

Грамматика: modal verbs (could, had to, didn't have to).

Говоріння: як технології допомагають нам з домашніми справами.

Тема 3. Фітнес блог. Fitness blog.

Лексика: фрази для того, щоб просити дозволу; слова та фрази пов'язані з фітнесом.

Зорове сприймання: перегляд відео сюжету та виокремлення загальної та детальної інформації у ньому.

Аудіювання: прослуховування подкасту та розрізнення загальної та детальної інформації в ньому.

Говоріння: обговорювати в парах та групах найкращі способи підтримки гарної фізичної форми.

Тема 4. Таємниці «блакитних зон». «Blue zones» secrets.

Фонетика: Наголос у багатоскладових словах.

Читання: множинний вибір.

Говоріння: обговорювати в парах ті речі, які корисні для здоров'я.

Тема 5. Відеоурок: Середньостатистичний раціон. Video lesson: An average diet.

Зорове сприймання: виокремлювати детальну інформацію у переглянутому відеофрагменті.

Письмо: написати блог про свій тиждень здорового харчування.

Тема 6. Твій новий вигляд. A new you.

Граматика: Present Continuous, going to.

Зорове сприймання: перегляд відео та розпізнавання в ньому інформації про плани та наміри.

Аудіювання: заповнення пропусків.

Говоріння: як я збираюся змінити своє життя?

Тема 7. Прокрастинація в дії. Confessions of a procrastinator.

Лексика: Phrasal verbs.

Читання: заповнення пропусків.

Говоріння: чому ми відкладаємо справи на потім; в групах обговорювати поради щодо того, як уникати прокрастинації.

Тема 8. Оптиміст чи песиміст? Optimistic or pessimistic?

Граматика: Going to, will.

Аудіювання: відповіді на запитання.

Говоріння: визначати після розмови з партнером хто він – оптиміст, песиміст чи реаліст.

Тема 9. Мої почуття та емоції. Feelings and emotions.

Лексика: probability phrases.

Граматика: Adjectives with -ed, -ing.

Говоріння: описувати свої почуття та емоції

Тема 10. Відеоурок: Час змінюватися. Video lesson: It's time to change.

Відео урок: загальне та детальне розуміння відео фрагменту.

Письмо: написати короткий огляд переглянутого відео.

Змістовий розділ VI. Жити, щоб працювати. A job for life.

Тема 1. Досвід роботи. Working experience.

Лексика: слова і фрази, пов'язані з професією.

Грамматика: Present Perfect.

Говоріння: висловлювати думку про позитивний та негативний досвід у працевлаштуванні, використовуючи нові слова та фрази.

Тема 2. Небезпечні професії. Dangerous jobs.

Лексика: слова і фрази, пов'язані з кар'єрою.

Грамматика: for, since.

Аудіювання: відповіді на запитання.

Говоріння: обговорювати в парах свою уявну небезпечну професію.

Тема 3. Робоче місце та робота в команді. Workplaces and teamwork.

Лексика: професії; фрази для опису фотографій.

Аудіювання: заповнення пропусків.

Говоріння: опис фото.

Тема 4. Міжнародний день волонтера. International Volunteer Day.

Лексика: Фрази пов'язані з волонтерством та благодійністю.

Читання: множинний вибір.

Говоріння: ти готовий працювати безкоштовно?

Тема 5. Лист про працевлаштування. A formal email of application.

Лексика: Фрази для написання супровідного листа.

Говоріння: дискутувати на тему: переваги та недоліки поєднання навчання та часткового працевлаштування.

Тема 6. Відеоурок: Люблю свою роботу! Video lesson: Love your job.

Зорове сприймання: загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому фрагменті.

Письмо: написати про улюблену професію та пояснити, чому саме вона найбільш цікава та приваблива.

Тема 7. Culture Spot 2. Що говорять британці? Very British things to say.

Проект: провести дослідження та презентувати найуживаніші та найпопулярніші українські слова та фрази в усному мовленні.

Тема 8. Life skills: Як ефективно планувати свій час? How to plan your time.

Письмо: презентація та аналіз власного списку справ.

Змістовий розділ VII. Вмикайся! Switch on.

Тема 1. Міг би ти бути науковцем? Could you be a scientist?

Граматики: verb patterns.

Перегляд відео та розпізнавання відповідних дієслівних форм в ньому.

Говоріння: моє відношення до науки.

Тема 2. Комп'ютери. Computers.

Лексика: функції комп'ютера.

Фонетика: вимова голосних звуків.

Зорове сприймання: перегляд відео та розпізнавання пояснювальних фраз.

Говоріння: в парах проговорювати діалог між продавцем магазину та відвідувачем.

Тема 3. Плюси й мінуси соціальних мереж. The ups and downs of social media.

Лексика: phrasal verbs.

Читання: відповіді на запитання.

Говоріння: в групах обговорювати наслідки синдрому втрачених можливостей.

Тема 4. ПК: від вірусів до ігор. PC: from viruses to games.

Граматики: First conditional.

Аудіювання: прослухати діалог та розпізнати умовні речення в ньому.

Говоріння: що ти робитимеш, якщо твій комп'ютер зламається?

Тема 5. Відеоурок: Гаджети на занятті. Video lesson: Gadgets for the classroom.

Зорове сприймання: загальне та детальне розуміння інформації у переглянутому відеофрагменті.

Письмо: створити свій список топ 10 гаджетів у світі та обговорити в групах.

Тема 6. Life Skills: Як обрати майбутню професію? How to choose a future career.

Лексика: фрази пов'язані з кар'єрою.

Аудіювання: співставлення.

Говоріння: які твої сильні сторони?

Змістовий розділ VIII. Мистецтво – це моє. Art lovers.

Тема 1. Безцінна картина. Priceless painting.

Лексика: прикметники для опису витворів мистецтва.

Граматики: Past Perfect.

Зорове сприймання: перегляд відео сюжету, розпізнавання інформації з використанням минулого часу та відтворення подібної інформації про себе.

Говоріння: всі ми маємо таланти.

Тема 2. Творчі професії. Creative jobs.

Лексика: назви творчих професій.

Грамматика: Reported speech.

В парах обговорити улюблену творчу професію.

Тема 3. Девід Герет: його історія. David Garrett: his story.

Лексика: слова та колокації до теми «Музика».

Читання: відповіді на запитання.

Говоріння: розповісти про дорогу річ, яка була втрачена, використовуючи необхідні фрази.

Тема 4. Ходімо на концерт. Do you fancy coming to the concert?

Лексика: фрази для створення, прийому та відхилення запрошень.

Зорове сприймання: переглянути відео сюжет та виокремити фрази, які стосуються запрошень.

Говоріння: в парах розіграти ситуацію, використовуючи фрази для запрошення, прийняття та відхилення них.

Тема 5. Відеоурок: Зірка на фесті! Video lesson: A star's in town.

Лексика: слова та фрази, пов'язані з концертами та фестивалями.

Письмо: написати електронний лист другові та запросити його на концерт.

Тема 6. Literature Spot 2. 1984.

Лексика: спільнокореневі слова.

Говоріння: в парах обговорити переваги ведення власного щоденника думок та емоцій.

Письмо: один день з життя у 2084 році.

Змістовий розділ IX. Злочинність. Crimewatch.

Тема 1. Містер Шерлок Холмс. Mister Sherlock Holmes.

Лексика: слова та фрази пов'язані зі злочинном.

Грамматика: The passive.

Читання: загальне розуміння інформації. Відповіді на запитання.

Письмо: тренуватися вживати пасивний стан дієслів.

Тема 2. Види злочинів. Types of crime.

Лексика: Види злочину.

Аудіювання: множинний вибір.

Говоріння: в групах обговорити можливі варіанти дій під час скоєння злочину.

Тема 3. Злочин та етика. Crime and ethics.

Лексика: фрази щодо запиту та надання порад.

Грамматика: Second conditional.

Аудіювання: співставлення інформації.

Письмо: написати запитання, використовуючи умовний спосіб, та проговорити їх з партнером.

Тема 4. Робін... Гуд. Robin... Hood.

Лексика: слова до теми «Злочини».

Читання: множинний вибір.

Говоріння: припущення щодо змісту тексту.

**Тема 5. Відеоурок: Таємниця вкраденої скульптури. Video lesson:
The mystery of the missing art.**

Говоріння: як запобігти крадіжці.

Письмо: написання статті про крадіжку витвору мистецтва.

**Тема 6. Life Skills: Як користуватися онлайн ресурсами?
How to use online resources.**

Лексика: слова пов'язані з онлайн ресурсами.

Аудіювання: прослухати аудіо запис про копірайт та виразити свою думку щодо нього.

Говоріння: в парах обговорити різні ситуації щодо використання онлайн ресурсів.

6. Контроль навчальних досягнень

АУДІОВАННЯ

| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|-----------------------------|------|---|
| Початковий | 1 | Студент може розуміти з контексту лексику, що стосується його особисто, його сім'ї та конкретного найближчого оточення, якщо люди розмовляють повільно і чітко. |
| | 2 | Студент може розуміти побутову лексику та найбільш поширені вислови на теми, що стосуються його особисто, його сім'ї та конкретного найближчого оточення. |
| | 3 | Студент може розуміти вислови та найуживанішу лексику, що стосується його найближчого оточення. (наприклад, базову інформацію про особу, її сім'ю, покупки, місцеву географію, роботу). |
| Середній | 4 | Студент може розуміти вислови та найуживанішу лексику, що стосується його. Може "схопити" основний зміст простих, чітких повідомлень та оголошень. |
| | 5 | Студент може розуміти основний зміст повідомлень на звичайні теми стосовно роботи, навчання, дозвілля тощо, якщо мовлення досить повільне та чітке. |
| | 6 | Студент може розуміти основне в численних радіо та телепередачах про події дня або на теми особистих інтересів. |
| Достатній | 7 | Студент може розуміти доповіді і навіть усвідомлювати аргументацію, якщо тема стосується його особисто |
| | 8 | Студент може розуміти лекції і усвідомлювати аргументацію, якщо тема стосується його особисто; розуміти більшість телепередач про події дня та інформативного типу |
| | 9 | Студент може розуміти тривале мовлення, навіть якщо воно нечітко структуроване, а артикуляції лише імпліцитні |
| Високий | 10 | Студент може розуміти телепередачі та фільми |
| | 11 | Студент не має жодних труднощів щодо розуміння усного мовлення у прямому спілкуванні |
| | 12 | Студент не має труднощів щодо розуміння усного мовлення у прямому спілкуванні, навіть коли мовлення швидке |

ГОВОРІННЯ (монологічне мовлення)

| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|-----------------------------|------|---|
| Початковий | 1 | Студент може вживати прості речення. |
| | 2 | Студент може вживати речення, щоб описати своє місце проживання, людей, яких він знає. |
| | 3 | Студент може вживати речення, щоб описати простими словами свою сім'ю, інших людей, свої життєві умови. |
| | 4 | Студент може вживати серію речень або висловів, щоб розказати простими словами про свою сім'ю, інших людей, свої життєві умови, освіту. |

| | | |
|-----------|----|---|
| Середній | 5 | Студент може висловлюватися простими засобами, розповідаючи про події та свій досвід, свої мрії, сподівання та мету. |
| | 6 | Студент може наводити стислі приклади або пояснення до плану чи ідеї. |
| Достатній | 7 | Студент уміє чітко й докладно висловлюватися на значну кількість тем, пов'язаних з його інтересами. |
| | 8 | Студент уміє висловити свою думку про проблему, визначити переваги чи недоліки різних шляхів її розв'язання. |
| | 9 | Студент уміє представити докладний опис складної теми. |
| Високий | 10 | Студент уміє представити докладний опис складної теми, пов'язуючи підтеми розвивати певні (під)пункти і доходити власного висновку. |
| | 11 | Студент уміє чітко і ясно представити опис або аргументацію у стилі, властивому певному контексту. |
| | 12 | Студент уміє чітко і ясно представити опис або аргументацію у стилі, властивому певному контексту з логічною структурою, що допомагає адресату помітити та усвідомити (запам'ятати) всі значущі елементи. |
| | | |

ГОВОРІННЯ (діалогічне мовлення)

| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|-----------------------------|------|--|
| Початковий | 1 | Студент може спілкуватися на простому рівні за умови, що співрозмовник готовий повторити або перефразувати повільніше та допомогти йому сформулювати те, про що він намагається сказати. |
| | 2 | Студент може ставити прості запитання на знайомі теми або такі, що стосуються безпосередніх потреб; може відповісти на такі самі запитання. |
| | 3 | Студент може в процесі спілкування виконувати звичні прості завдання, що вимагають лише обміну простою і прямою інформацією на знайому теми. |
| Середній | 4 | Студент може здійснювати дуже короткі обміни інформацією, навіть якщо він взагалі недостатньо її розуміє, щоб підтримувати бесіду. |
| | 5 | Студент може впоратися з більшістю ситуацій під час розмови на прості побутові теми. |
| | 6 | Студент може взяти участь без підготовки в бесіді на знайомі та особисто йому близькі теми побутового характеру (наприклад, сім'я, дозвілля, подорож, останні події). |
| Достатній | 7 | Студент уміє досить спонтанно й невимушено спілкуватися з носієм мови. |
| | 8 | Студент уміє брати активну участь у бесіді в знайомих ситуаціях, представляючи або захищаючи свої погляди. |
| | 9 | Студент уміє спонтанно і вільно висловлюватися без очевидних труднощів у доборі слів. |

| | | |
|---------|----|---|
| Високий | 10 | Студент уміє використовувати мову гнучко й ефективно в соціальних стосунках, точно формулювати ідеї та погляди, легко співвідносити своє мовлення із мовленням інших. |
| | 11 | Студент уміє без зусиль брати участь у будь-якій бесіді або дискусії, вживаючи сталі та ідіоматичні вирази. |
| | 12 | Студент уміє висловлюватись вільно і чітко, виділяти смислові відтінки. У разі труднощів може повернутися назад “за допомогою” – легко, невимушено і майже непомітно. |

ЧИТАННЯ

| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|-----------------------------|------|--|
| Початковий | 1 | Студент може розуміти знайомі назви, дуже прості слова та фрази. |
| | 2 | Студент може розуміти знайомі назви, дуже прості слова та фрази, наприклад, в афішах, оголошеннях, каталогах. |
| | 3 | Студент може читати дуже прості короткі тексти. |
| Середній | 4 | Студент може знаходити необхідну йому інформацію в побутових документах, оголошеннях, проспектах, меню, розкладах руху транспорту і розуміти особисті короткі та прості листи. |
| | 5 | Студент може розуміти нескладні тексти розмовною мовою, що стосуються повсякденного життя. |
| | 6 | Студент може розуміти опис подій, вираження почуттів та побажань. |
| Достатній | 7 | Студент може читати статті на сучасні теми, у яких автори займають певну позицію чи приймають певну точку зору. |
| | 8 | Студент розуміє сучасні адаптовану літературну прозу. |
| | 9 | Студент розуміє актуальні або літературні тексти. |
| Високий | 10 | Студент розуміє технічні вказівки, навіть якщо вони не належать до галузі його компетенції. |
| | 11 | Студент легко читає будь-які форми писемного мовлення. |
| | 12 | Студент легко читає складні за структурою і мовними засобами тексти. |

ПИСЬМО

| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|-----------------------------|------|--|
| | 1 | Студент може написати коротку просту поштову листівку, наприклад, про відпустку (канікули) |

| | | |
|------------|----|--|
| Початковий | 2 | Студент може заповнити анкету (список запитань) і написати своє ім'я, національність та адресу |
| | 3 | Студент може написати прості короткі повідомлення з метою розв'язання нагальних проблем |
| Середній | 4 | Студент вміє написати особистого і дуже простого листа, наприклад, з висловленням вдячності |
| | 5 | Студент вміє написати простий зв'язний текст на знайомі теми або на предмет особистого інтересу |
| | 6 | Студент вміє писати особисті листи, щоб описати свій досвід, враження |
| Достатній | 7 | Студент вміє чітко, докладно писати тексти на значну кількість тем, пов'язаних з його інтересами |
| | 8 | Студент вміє написати повідомлення з метою обґрунтування або спростування певної думки, писати листи, висловлюючи особисте ставлення до подій чи певного досвіду |
| | 9 | Студент вміє висловитися у формі чіткого, добре структурованого тексту і розвинути свою точку зору |
| Високий | 10 | Студент вміє детально розкрити певні складні теми у листі, підкреслити моменти, які вважає важливими; написати тексти різних типів в особистому стилі |
| | 11 | Студент вміє писати ясні й чіткі тексти у властивому, притаманному йому стилі; писати/складати листи, доповіді |
| | 12 | Студент вміє писати статті з логічною структурою, яка сприяє виділенню та запам'ятання читачем основних значущих моментів |

7. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова»

Разом: 140 год., практичні заняття – 122 год., підсумковий контроль – 18 год.

| Розділи | Змістовий розділ I. Поряд із тобою. Close to you. | | | | | | Змістовий розділ II. Навчайся граючись! Learn to play. | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| Заняття | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Дати | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми практичних занять | Тема 1. Лео та його фото блог. Leo's photo blog. | Тема 2. Найцінніший подарунок життя. The greatest gift of life. | Тема 3. Я та моя родина; меми. Family, personality; memes. | Тема 4. Вивчення мов; розмови при першій зустрічі. Learning languages; the first conversation. | Тема 5. Culture Spot 1. Університети Британії. Universities in Britain. | Тема 6. Відеоурок: Дружба між поколіннями. Video lesson: Friendship between generations. | Тема 1. Кумедні історії вчительського життя. Epic teacher fails. | Тема 2. Освіта в моєму житті. Education. | Тема 3. Спортивні шедеври Оксфорда та Кембриджа. Sporting highlights between Oxford and Cambridge. | Тема 4. Чігер: бути чи не бути? Cheats! Why do they do it? | Тема 5. Життя, що надихає. An inspiring life. | Тема 6. Відеоурок: Як вступити до університету? Video lesson: The journey to university. | Тема 7. Life skills: Готуємо презентацію! How to give a presentation. | Тема 8. Чарівні миті. Magical moments. | Тема 9. Literature Spot 1. Форест Гамп. Forrest Gump. |
| Види поточного контролю | Тематична контрольна робота 1. | | | | | | Тематична контрольна робота 2. | | | | | | | | |

| Розділи | Змістовий розділ III. Далеко від дому. Far from home. | | | | Змістовий розділ IV. Вдалі покупки. A good buy. | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Заняття | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Дати | | | | | | | | | | |
| Теми практичних занять | Тема 1. Подорожі. Travelling. | Тема 2. Подорожуємо літаком. Travelling by air. | Тема 3. “Одіссея” Грема Гьюза. Graham Hughes and the Odyssey expedition. | Тема 4. Відеоурок: Неймовірна пригода. Video lesson: A great adventure. | Тема 1. Я люблю шоколад і снеки. I love chocolate and snacks. | Тема 2. Всесвітній день їжі. World Food Day. | Тема 3. Таємний покупець. A mystery shopper. | Тема 4. Мій власний стиль. My own style. | Тема 5. Відеоурок: Самообслуговування в магазині. Video lesson: Round-the-clock shop. | Тема 6. Life skills: Секрети маркетингу. How advertising works. |
| Види поточного контролю | Тематична контрольна робота 3. | | | | Тематична контрольна робота 4. | | | | | |

| Розділ и | Змістовий розділ V. Бути в формі. Fit and well. | | | | | | | | | | Змістовий розділ VI. Жити, щоб працювати. A job for life. | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|
| Заняття | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| Дати | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми практичних занять | Тема 1. Мінімалізм? Top tips for minimalists. | Тема 2. Домашні обов'язки. Household chores. | Тема 3. Фітнес блог. Fitness blog. | Тема 4. Таємниці «блакитних зон». «Blue zones» secrets. | Тема 5. Відеоурок: Середньостатистичний раціон. Video lesson: An average diet. | Тема 6. Твій новий вигляд. A new you. | Тема 7. Прокрастинація в дії. Confessions of a procrastinator. | Тема 8. Оптиміст чи песиміст? Optimistic or pessimistic? | Тема 9. Мої почуття та емоції. Feelings and emotions. | Тема 10. Відеоурок: Час змінюватися. Video lesson: It's time to change. | Тема 1. Досвід роботи. Working experience. | Тема 2. Небезпечні професії. Dangerous jobs. | Тема 3. Робоче місце та робота в команді. Workplaces and teamwork. | Тема 4. Міжнародний день волонтера. International Volunteer Day. | Тема 5. Лист про працевлаштування. A formal email of application. | Тема 6. Відеоурок: Люблю свою роботу! Video lesson: Love your job. | Тема 7. Culture Spot 2. Що говорять британці? Very British things to say. | Тема 8. Life skills: Як ефективно планувати свій час? How to plan your time. |
| Види поточного контролю | Тематична контрольна робота 5. | | | | | | | | | | Тематична контрольна робота 6. | | | | | | | |

| Розділ и | Змістовий розділ VII. Вмикайся! Switch on. | | | | | | Змістовий розділ VIII. Мистецтво – це моє. Art lovers. | | | | | | Змістовий розділ IX. Злочинність. Crimewatch. | | | | | |
|-------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| Заняття | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 |
| Дати | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми практичних занять | Тема 1. Міг би ти бути науковцем? Could you be a scientist? | Тема 2. Комп'ютери. Computers. | Тема 3. Плюси й мінуси соціальних мереж. The ups and downs of social media. | Тема 4. ПК: від вірусів до ігор. PC: from viruses to games. | Тема 5. Відеоурок: Гаджети на занятті. Video lesson: Gadgets for the classroom. | Тема 6. Life Skills: Як обрати майбутню професію? How to choose a future career. | Тема 1. Безцінна картина. Priceless painting. | Тема 2. Творчі професії. Creative jobs. | Тема 3. Девід Герет: його історія. David Garrett: his story. | Тема 4. Ходімо на концерт. Do you fancy coming to the concert? | Тема 5. Відеоурок: Зірка на фестивалі! Video lesson: A star's in town. | Тема 6. Literature Spot 2. 1984. | Тема 1. Містер Шерлок Холмс. Mister Sherlock Holmes. | Тема 2. Види злочинів. Types of crime. | Тема 3. Злочин та етика. Crime and ethics. | Тема 4. Робін... Гуд. Robin... Hood. | Тема 5. Відеоурок: Таємниця вкраденої скульптури. Video lesson: The mystery of the missing art. | Тема 6. Life Skills: Як користуватися онлайн ресурсами? How to use online resources. |
| Види поточного контролю | Тематична контрольна робота 7. | | | | | | Тематична контрольна робота 8. | | | | | | Тематична контрольна робота 9. | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Основна література

1. Верба Л.Г, Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр. – Київ: ТОВ «ВП Логос-М», 2015. – 352 с.
2. High Note. Level 2. Student’s book. Bob Hastings, Stuart McKinlay, Rod Fricker, Dean Russel, Beata Trapnell, – Pearson Education Limited, 2020.
3. High Note. Level 2. Workbook. Rod Fricker, – Pearson Education Limited, 2020.
4. High Note. Level 2. Teacher’s book. Lisa Darrand, – Pearson Education Limited, 2020.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use: fourth edition – Cambridge University Press, 2012.

Додаткова література

6. Барановська Т.В. Граматика англійської мови: зб. вправ : навч. посіб./Т.В. Барановська. – Київ: Логос-М, 2009. – 384 с.
7. Бовіна Г.І. Практикум з англійської мови : посібник з практики усного та писемного мовлення (англійською мовою) для студентів I курсу немовних ВНЗ / Г.І. Бовіна – Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 528 с.
8. Видашенко Н.І. Довідник з граматики англійської мови: фонетика, словотвір, морфологія, синтаксис, пунктуація, ділові папери / Н.І. Видашенко. – Харків: Парус, 2008. – 384 с.
9. Кучай Т.П. A Guide to the English Language (country study aspect): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., учителів шкіл, учнів / Т.П. Кучай. – Черкаси: Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2011. – 220 с.
10. Cool Games. Лексичні, граматичні, комунікативні ігри. Pre-Intermediate level (третьої-четвертий рік навчання) / Острицька Н.І., видавництво Торсінг плюс, 2010.
11. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. – Oxford University Press, 2009.
12. Yvonne Clarke. How Idioms Work: Resource Book – UK: Garnet Publishing Ltd, 2010.
13. John Eastwood. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2008.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up: English Grammar Practice – Pearson Education Limited, 2011.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/resources>
2. <http://www.cambridgeenglish.org/>
3. <http://www.oxforddictionaries.com/>
4. <http://www.pearson.com.ua/--202.html>