

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

_____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

для студентів

спеціальності

012 Дошкільна освіта

освітньо-професійної програми

Дошкільна освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307965	
Програма № <u>1428/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
 (підпис)	(підпис, ініціали)
« _____ » 20 <u>24</u> р.	

Київ-2024

Розробники:

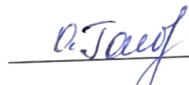
Якуш Юлія Миколаївна, викладач циклової комісії іноземних мов Фахового коледжу
«Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов

Протокол від 28 серпня 2024 р. № 9

Голова циклової комісії  Юлія ЯКУШ

Робочу програму перевірено
_____ 2024 р.

Заступник директора
з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «___» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «___» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «___» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «___» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	англійська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	3	
Семестр	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	1,5	2,5
Обсяг годин, в тому числі:	45	75
Аудиторні	22	34
Модульний контроль	2	6
Семестровий контроль	-	30
Самостійна робота	21	5
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у студентів професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності, яка включає мотиви, інтереси, знання, навички та вміння, що забезпечують кваліфіковану професійну діяльність у приватній, суспільній, професійній та освітній сферах спілкування в багатонаціональному суспільстві іноземною мовою, а також невербальними та паралінгвістичними засобами спілкування у контексті цільової культури.

Завдання: формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності студента як вихователя дітей дошкільного віку; усвідомлення студентом відносин між власною та іноземними культурами; формування навичок та вмінь автономного навчання, що передбачає формування у студента власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем.

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» як обов'язкова компонента освітньої програми забезпечує оволодіння студентами загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
	Загальні компетентності	
ЗК-5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Теми 1.1-1.11
	Спеціальні компетентності	Теми 2.1-2.6
СК-17	Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку державної та іноземної мови.	Теми 3.1-3.6 Теми 4.1-4.5
	Предметні компетентності	
	Володіння спеціальною лексикою та граматичними конструкціями для розуміння автентичних текстів за професійним спрямуванням.	
	Володіння термінологією з питань професійної діяльності.	
	Готовність до усного монологічного і діалогічного спілкування у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики.	
	Здатність складати іноземною мовою листи і документи з питань професійної діяльності.	Теми 1.7, 4.4, 4.5

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- здатний спілкуватися іноземною мовою у професійній та особистісній сферах діяльності;
- демонструє знання термінології з питань професійної діяльності;
- вміє аналізувати та реферувати фахову літературу;
- розуміє усне і писемне мовлення фахової тематики;
- демонструє уміння складати іноземною мовою ділові листи і документи з питань професійної діяльності;
- володіє професійною мовою на належному рівні для участі у міжнародних конференціях, семінарах тощо.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна						
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна	Модульний контроль
Змістовий модуль 1. Класна кімната. The classroom.								
Тема 1. Класна кімната. The classroom.	4			2				
Тема 2. Навчальні матеріали. Classroom supplies.	4			2			5	
Тема 3. Матеріали для дитячої творчості. Craft project supplies.	4			2				
Тема 4. Режим дня. Daily schedule.	4			2			5	
Тема 5. Цілі дошкільної освіти. Kindergarten goals.	4			2				
Тема 6. Спілкування з батьками. Communicating with parents.	4			2				
Тема 7. Батьківські збори. Successful parent-teacher conferences.	4			2			5	
Тема 8. Як утримати увагу дітей. Keeping children's attention.	4			2				
Тема 9. Правила поведінки у групі. Classroom rules.	4			2			6	
Тема 10. Оцінювання. Assessments.	4			2				
Тема 11. Дрібна моторика. Motor skills.	3			2				
Модульний контроль	2							
Разом за змістовний модуль 1	45			22			21	2
Разом за 5 семестр	45			22			21	2
Змістовий модуль 2. Спілкування у групі. Classroom language.								
Тема 1. Навчання дітей із особливими потребами. Special needs children.	2			2				
Тема 2. Вихователь дитячого садка. Traits of the kindergarten teacher.	2			2				
Тема 3. Освіта та сертифікація. Education and certification.	2			2				
Тема 4. Підготовка до першого дня у дитячому садку. Before the first day.	2			2				
Тема 5. Перший день у дитячому садку. The first day.	2			2				
Тема 6. Ранковий прийом дітей. Arrival.	2			2				
Модульний контроль	2							
Разом за змістовний модуль 2	12			12			-	2

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Змістовий модуль 3. День у дитячому садку. Day in the kindergarten.							
Тема 1. Прийом їжі. Mealtimes.	2			2			
Тема 2. Час відпочинку. Recess.	2			2			
Тема 3. Рухливі ігри. Play.	2			2			
Тема 4. Час історій. Stories and reading.	2			2			
Тема 5. Денний сон. Naps and rest.	2			2			
Тема 6. Прибирання. Clean up.	2			2			
Модульний контроль	2						2
Разом за змістовий модуль 3	14			12			2
Змістовий модуль 4. Планування дня дітей. Planning children's day.							
Тема 1. Повернення дітей додому. Dismissal.	2			2		5	
Тема 2. Планування занять. Lesson plan formats.	2			2			
Тема 3. Оцінювання заняття. Assessing the lesson.	2			2			
Тема 4. Організація групи: як привернути увагу дітей. Classroom language: getting attention.	2			2			
Тема 5. Організація групи: Перевірка на розуміння. Classroom language: checking for understanding.	2			2			
Модульний контроль	2						
Разом за змістовий модуль 4	12			10		5	2
Підготовка до проходження контрольних заходів	30						
Разом за 6 семестр	75			34		5	6

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Класна кімната. The classroom.

Тема 1. Класна кімната. The classroom.

Лексика: bulletin board, calendar, chair, classroom, craft table, desk, lock, safety reasons, school year, sink, stepstool, whiteboard, window.

Грамматика: present simple and present continuous.

Тема 2. Навчальні матеріали. Classroom supplies.

Лексика: crayon, dry eraser marker, eraser, folder, glue stick, marker, pencil, safety scissors, washable, watercolors.

Грамматика: state verbs.

Тема 3. Матеріали для дитячої творчості. Craft project supplies.

Лексика: baby wipes, construction paper, cotton ball, glitter, paper bag, paper plate, paper towel, pipe cleaner, popsicle stick, tissue paper.

Грамматика: making deduction (must, can't, may, could).

Тема 4. Режим дня. Daily schedule.

Лексика: arrival, check in, dismissal, lesson, lunch, open play, quiet time, recess, schedule, snack, story time.

Грамматика: relative pronouns.

Тема 5. Цілі дошкільної освіти. Kindergarten goals.

Лексика: academic, develop, emotional, interact, learn, peer, practice, problem-solving, self-esteem, social.

Грамматика: past simple and past continuous.

Тема 6. Спілкування з батьками. Communicating with parents.

Лексика: cell phone, classroom letter, classroom phone, class webpage, conversation, email, incident report, stay in touch, text message, update.

Грамматика: reflexive pronouns.

Тема 7. Батьківські збори. Successful parent-teacher conferences.

Лексика: dialogue, concern, collaborate, issue, parent-teacher conference, praise, resolve, review, successful, support.

Грамматика: clauses of purpose.

Рекомендовані джерела

Основна (базова): 1, 3, 4

Додаткова: 3, 5, 6, 7

Тема 8. Як утримати увагу дітей. Keeping children's attention.

Лексика: call, call back, connect, experience, plan ahead, preview, prior knowledge, random, recall, reference, remember, remind of.

Грамматика: present perfect and present perfect continuous.

Тема 9. Правила поведінки у групі. Classroom rules.

Лексика: bullying, classroom rules, handle, handwashing, listen, maintain, physical contact, running, safety, sharp object.

Грамматика: prepositions of place.

Тема 10. Оцінювання. Assessments.

Лексика: assessment, classwork, collect, demonstrate, end of year, example, interval, observational record, over time, portfolio assessment.

Грамматика: clauses of result.

Тема 11. Дрібна моторика. Motor skills.

Лексика: checklist, disability, fine motor skills, gross motor skills, improvement, parental, physical assessment, progress, questionnaire, rating scale.

Грамматика: past perfect and past perfect continuous.

Змістовий модуль 2. Спілкування у групі. Classroom language.

Тема 1. Навчання дітей із особливими потребами. Special needs children.

Лексика: allergy, attend, IEP, illness, non-native speaker, one child, preschool, sibling, single parent, special needs.

Грамматика: modal verbs.

Тема 2. Вихователь дитячого садка. Traits of the kindergarten teacher.

Лексика: caring, communicative, creative, flexible, innovative, kind, organized, passionate, patient, understanding.

Грамматика: will та be going to.

Тема 3. Освіта та сертифікація. Education and certification.

Лексика: bachelor's degree, certified, diploma, education, early childhood education, graduate, licensed, major, master's degree, student teaching.

Грамматика: 1st type conditionals.

Рекомендовані джерела

Основна (базова): 1, 2, 4

Додаткова: 4, 6, 7, 8

Тема 4. Підготовка до першого дня у дитячому садку. Before the first day.

Лексика: accident, change of clothes, class list, classroom layout, contact information, introduction, label, parent letter, philosophy, prepare, request, seating chart, supply list.

Грамматика: reported speech (statements and questions).

Тема 5. Перший день у дитячому садку. The first day.

Лексика: depart, drag out, encourage, engage, establish, excitement, greet, introduce, rehearse, routine, separation anxiety, show, tour.

Грамматика: the future (*will, shall* and the present tense).

Тема 6. Ранковий прийом дітей. Arrival.

Лексика: absent, attendance sheet, backpack, coat, cubby, drop off, late, lunch, out sick, present, sign in, store.

Грамматика: reported orders and requests.

Змістовий модуль 3. День у дитячому садку. Day in the kindergarten.

Тема 1. Прийом їжі. Mealtimes.

Лексика: breakfast, cafeteria, early care, escort, family style, finish, healthy, hot lunch, in-class, junk food, lunch, snack, utensil.

Грамматика: future continuous and future perfect.

Тема 2. Час відпочинку. Recess.

Лексика: break, break up, burn off, gym, monitor, participate, playground, play structure, recess, seesaw, slide, supervise.

Грамматика: having something done.

Тема 3. Рухливі ігри. Play.

Лексика: crucial, development, friendship, game, imaginative, independent, involve, left out, participation, play, structured play, unstructured play.

Граматика: adjectives and adverbs.

Тема 4. Час історій. Stories and reading.

Лексика: book walk, class library, discuss, display, flip through, hold up, predict, preview, reading circle, select, story time.

Граматика: the –ing form.

Рекомендовані джерела

Основна (базова): 1, 3, 4

Додаткова: 3, 5, 6, 7

Тема 5. Денний сон. Naps and rest.

Лексика: afternoon, beforehand, calm, comfort, cot, lie down, mat, nap, quiet, rest, schedule, soothing, wind down.

Граматика: present forms.

Тема 6. Прибирання. Clean up.

Лексика: assign, bin, clean up, group activity, puzzle, regular, sing along, specific, stack, teamwork, task, toy.

Граматика: past forms.

Змістовий модуль 4. Планування дня дітей. Planning children's day.

Тема 1. Повернення дітей додому. Dismissal.

Лексика: aboard, authorized, bus, confirm, dismissal, guardian, line up, pick up, relative, release, sign out.

Граматика: future forms.

Тема 2. Планування занять. Lesson plan formats.

Лексика: activity, application, culminating activity, evaluate, extension, learning outcome, lesson plan, materials, objective, procedure, rubric.

Граматика: non-finite forms of the verb.

Тема 3. Оцінювання заняття. Assessing the lesson.

Лексика: accomplish, assess, approach, clearly, confuse, explain, feedback, goal, interest, introduction, lose, observe, revive, revisit.

Граматика: infinitive, -ing form and participles.

Тема 4. Організація групи: як привернути увагу дітей. Classroom language: getting attention.

Лексика: attention, bell, direct, eyes on me, heads up, phrase, raise your hand, ring, signal, sound, turn off.

Граматика: forming and using the passive.

Тема 5. Організація групи: Перевірка на розуміння. Classroom language: checking for understanding.

Лексика: cause, effect, ensure, explain another way, in own terms, leave behind, process, relationship, rephrase, step-by-step, tell me about, walk through.

Граматика: nouns and articles.

Рекомендовані джерела

Основна (базова): 1, 2, 4

Додаткова: 4, 6, 7, 8

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	11	11	6	6
Робота на практичному занятті	10	11	110	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	-	-
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	166	-	91

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	6	6	5	5
Робота на практичному занятті	10	6	60	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	-	-	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	85
Разом		-	91	-	105
Максимальна кількість балів: 453					
Розрахунок коефіцієнта: 5,53					

6.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. Форма проведення модульного контролю має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Контрольні заходи включають:

Відповіді студентів на стандартизовані тестові завдання модуля. Час виконання тестів (80 хвилин). За наявності або відсутності варіантів відповіді тести можуть бути *закритої* та *відкритої* форми.

Види закритих тестових завдань:

- Тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- Тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей;
- Тестові завдання на встановлення відповідності.

Закриті тестові завдання перевіряють повноту засвоєння лінгвістичної змістової лінії навчальної програми та рівень сформованості у студентів мовної компетенції.

Види відкритих тестових завдань:

- Тестові завдання з пропусками;
- Тестові завдання на доповнення;
- Завдання з короткою відповіддю;
- Завдання з розгорнутою відповіддю, написання есе.

Таке завдання перевіряє, як студенти засвоїли комунікативну лінію програми, сформованість їхньої мовленнєвої компетенції. Студент мусить побудувати письмове висловлення, що передбачає обґрунтоване доведення (через ствердження чи спростування) запропонованої тези або мовленнєвої ситуації.

Під час написання есе потрібно не просто пригадати знання, щоб вибрати правильну відповідь, а також зв'язати між собою факти та принципи, забезпечити логічність викладу і обґрунтувати добір цих фактів. Таке завдання несе інформацію про процеси мислення й такі якості студента, як критичне мислення, здатність інтерпретувати ідеї, відрізняти факти від суджень, робити обґрунтовані висновки тощо.

Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка складається з двох частин: 1 – лексико-граматичні завдання (vocabulary and grammar), що максимально оцінюються у 60 балів, та 2 – завдання на перевірку рівня сформованості мовленнєвих умінь (listening, reading and writing), що максимально оцінюються у 40 балів. Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу (максимально 100 балів) переводиться у 25-бальну оцінку за допомогою коефіцієнта 4.

6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Тема 2. Навчальні матеріали. Classroom supplies. (5 год.)	Завдання в ЕНК	5	I-II
Тема 4. Режим дня. Daily schedule. (5 год.)	Завдання в ЕНК	5	III-IV
Тема 7. Батьківські збори. Successful parent-teacher conferences. (5 год.)	Завдання в ЕНК	5	V-VI
Тема 9. Правила поведінки у групі. Classroom rules. (6 год.)	Завдання в ЕНК модульний контроль	5	VII-VIII
<i>Разом за V семестр 21 год.</i>		20	
Тема 1. Повернення дітей додому. Dismissal. (5 год.)	Завдання в ЕНК, модульний контроль	5	XIII-XIV
<i>Разом за VI семестр 5 год.</i>		5	

Критерії оцінки результатів самостійної роботи

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення семестрового контролю – комбінована.

Екзамен складається з 4 частин (Reading, Vocabulary, Grammar, Speaking), перші три з яких проводяться письмово у формі тестування, четверта є усною і передбачає висловлювання відповідно до поданої комунікативної ситуації.

Максимальна кількість балів: за письмову частину – 30 балів, за усну – 10 балів.

Критерії оцінювання:

I – Reading (перевірка розуміння текстів) – до 10 балів (2 бали за кожну правильну відповідь);

II – Vocabulary (володіння лексикою) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);

III – Grammar (уміння граматично правильно оформлювати мовленнєві висловлювання) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);

IV – Speaking:

- змістове наповнення – до 2 балів;
- вимова – до 2 балів;
- лексико-граматичне оформлення – до 2 балів;
- структура висловлювання – до 2 балів;
- інтерактивна взаємодія – до 2 балів.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. You are a parent. Talk with a kindergarten teacher about:
 - picking up a child;
 - the child's medical issue;
 - getting in touch with the kindergarten teacher.
2. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:
 - a child's personality;
 - where he or she does well;
 - where he or she struggles.
3. You are a student. Talk with a kindergarten teacher about:
 - the plan for the day;
 - lessons;
 - meals.
4. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent of a child about:
 - the goals of your class;
 - preparing for first grade;
 - types of goals students can achieve.
5. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
 - what has been done to prepare for school;
 - what still needs to be done to prepare for school;
 - who will do each task.
6. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
 - who is absent;
 - why the absent children are gone;
 - what still needs to be put away before class starts.
7. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
 - doing you a favor;
 - an art project;

- materials needed.
8. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
 - preparing the classroom;
 - desks and chairs;
 - what you will do.
 9. You are a kindergarten teacher. Talk with a monitor about:
 - your children at recess;
 - who caused trouble;
 - what you will do with the bad children.
 10. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:
 - when mealtime is in the kindergarten;
 - what mealtime is like;
 - any questions a parent has.
 11. You are an interviewer. Talk with a kindergarten teacher about:
 - degrees and majors;
 - student teaching;
 - licensing.
 12. You are a mentor of a student teacher. Talk with a student teacher about:
 - how to prepare for the first day of school;
 - what they shouldn't do on the first day;
 - what you did wrong on your first day.
 13. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:
 - progress reports;
 - assessments;
 - classwork.
 14. You are a parent. Talk with a kindergarten teacher about:
 - your child;
 - supplies needed;
 - new school year.
 15. You are a kindergarten teacher. Talk with children about:
 - weekly activities;
 - daily activities;
 - words associated with frequency.
 16. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:
 - test results;
 - good news;
 - areas for improvement.
 17. You are an interviewer. Talk with a kindergarten teacher about:
 - the position;

- desired traits;
 - flexibility regarding start dates.
18. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
- non-native speakers;
 - special needs students;
 - IEPs.
19. You are a kindergarten teacher. Talk with children about:
- responsive movement activities;
 - a call back exercise;
 - the chant.
20. You are a teacher. Talk with children about:
- rules;
 - behavior.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FХ	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 120 год., практичні заняття – 56 год., самостійна робота – 26 год., підготовка і складання підсумкового контролю – 30 год., підсумковий контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 1											Змістовий модуль 2					
Назва модуля	Класна кімната. The classroom.											Спілкування у групі. Classroom language.					
Заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Теми практичних занять	Класна кімната. The classroom.	Навчальні матеріали. Classroom supplies.	Матеріали для дитячої творчості. Craft project supplies.	Режим дня. Daily schedule.	Цілі дошкільної освіти. Kindergarten goals.	Спілкування з батьками. Communicating with parents.	Батьківські збори. Successful parent-teacher conferences.	Як утримати увагу дітей. Keeping children's attention.	Правила поведінки у групі. Classroom rules.	Оцінювання. Assessments.	Дрібна моторика. Motor skills.	Навчання дітей із особливими потребами. Special needs children.	Вихователь дитячого садка. Traits of the kindergarten teacher.	Освіта та сертифікація. Education and certification.	Підготовка до першого дня у дитячому садку Before the first day.	Перший день у дитячому садку. The first day.	Ранковий прийом дітей. Arrival.
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1											Модульна контрольна робота 2					

Модулі	Змістовий модуль 3						Змістовий модуль 4				
Назва модуля	Підготовка до першого дня у дитячому садку. Before the first day.						Планування дня дітей. Planning children's day.				
Заняття	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Теми практичних занять	Приєм їжі. Mealtimes.	Час відпочинку. Recess.	Рухливі ігри. Play.	Час історій. Stories and reading.	Денний сон. Naps and rest.	Прибирання. Clean up.	Повернення дітей додому. Dismissal.	Планування занять. Lesson plan formats.	Оцінювання занять. Assessing the lesson.	Організація групи: як привернути увагу дітей. Classroom language: getting attention.	Організація групи: Перевірка на розуміння. Classroom language: checking for understanding.
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3						Модульна контрольна робота 4				
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)										

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.
2. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
3. Raymond Murphy's. English Grammar in Use. 5th Edition. Cambridge University Press, 2019.
4. John Eastwood, Oxford Practice Grammar Intermediate, Oxford University Press, 2019.

Додаткова

1. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьова С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English. – К., 2010.
2. Antonia Clare, Frances Eales, Speak Out Intermediate Plus, Longman (Pearson Education), 2018.
3. A Way to Success: English for University Students. Reader / Н.В. Тучина, Н.О. Зайцева, І.М. Каминін та ін. – Харків: 2008. – 270 с.
4. Longman Dictionary of Contemporary English. II. Summers, Della, 2017. – 1950 с.
5. Richard Acklam, Araminta Crace, Pearson Education Limited, - New Total English Intermediate, 2011.
6. Patricia Reilly, Marta Uminska, Dominika Chandler, Pearson Education Limited, - Real Life Intermediate, 2010.
7. Ruth Gairns and Stuart Redman. Idioms and Phrasal Verbs Intermediate. Oxford Word Skills. – The UK: Oxford University Press, 2011. – 192 p.
8. Virginia Evans. Round – Up. English Grammar Book. Level 1 – 6, Longman, 2011.

Інтернет ресурси

1. <https://en.islcollective.com/>
2. <http://www.movi.com.ua/pidrucniki-angliyskoyi-movi/>
3. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/resources>
4. <http://www.cambridgeenglish.org/>
5. <http://www.oxforddictionaries.com/>