

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

\_\_\_\_\_ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

для студентів

спеціальності

231 Соціальна робота

освітньо-професійної програми

Соціальна педагогіка

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307965	
Програма № <u>1420/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
 (підпис)	 (прізвище, ініціали)
« _____ » 20 <u>24</u> р.	

Київ-2024

Розробники:

Якуш Юлія Миколаївна, викладач циклової комісії іноземних мов Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов

Протокол від 03 січня 2024 р. № 4


Голова циклової комісії  Юлія ЯКУШ

Робочу програму перевірено  
\_\_\_\_\_ 2024 р.

Заступник директора  
з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 2024/2025 н.р. ( Якуш Юлія Миколаївна), «28» серпня 2024 р., протокол № 5

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	англійська	
Загальний обсяг кредитів/годин	3 / 90	
Курс	2	3
Семестр	4	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	2	1
Обсяг годин, в тому числі:	60	30
Аудиторні	28	14
Модульний контроль	4	2
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	28	14
Форма семестрового контролю	залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета:* формування у студентів професійних мовних і мовленнєвих компетентностей, що сприятимуть їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

*Завдання:*

- формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- розвиток у студентів здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить їм продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання, так і після отримання диплома;
- досягнення широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» як обов'язкова компонента освітньої програми забезпечує оволодіння студентами загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
	Загальні компетентності	
ЗК-2 ЗК-4	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Модулі 1-3
ЗК-5 ЗК-6	Здатність вчитися і оволодіти сучасними знаннями.	
	Предметні компетентності	
	Володіння спеціальною лексикою та граматичними конструкціями ділового мовлення.	Теми 1.1-1.7 Теми 2.1-2.7 Теми 3.1-3.7
	Знання термінології з питань професійної діяльності.	
	Розуміння іншомовних друкованих та аудіо-матеріалів фахової тематики.	
	Готовність до усного монологічного і діалогічного спілкування у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики.	
	Уміння складати іноземною мовою ділові листи і документи з питань професійної діяльності.	Теми 1.9, 1.10, 2.5, 3.4, 3.5

### 3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- вільно спілкується іноземною мовою з професійних питань (PH-2);
- демонструє знання термінології з питань професійної діяльності;
- володіє достатнім обсягом лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати професійне спілкування та одержати необхідну професійну інформацію з іноземних видань;
- володіє особливостями перекладу іншомовних матеріалів фахової тематики;
- розуміє усне і писемне мовлення фахової тематики;
- здатний до включення в іншомовне спілкування з питань професійної діяльності;
- знає мовленнєвий етикет спілкування, мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо;
- обізнаний щодо особливостей діалогу професійно-орієнтованого характеру;
- розуміє автентичні тексти з підручників, газет, журналів, спеціалізованих журналів та Інтернет джерел;
- вміє складати іноземною мовою ділові листи і документи з питань професійної діяльності;
- здатний робити підготовлені індивідуальні презентації на професійні теми іноземною мовою.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				Модульний контроль	Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
<b>Змістовий модуль I. Соціальна робота. Social Work.</b>							
Тема 1. Визначення соціальної роботи. Introducing social work.	2			2			
Тема 2. Історичний розвиток соціальної роботи. Origins and history of social work.	6			2			4
Тема 3. Види соціальних працівників. Волонтерство. Types of social workers. Volunteering.	6			2			4
Тема 4. Фінансування соціальних послуг. Funding of social services.	2			2			
Тема 5. Соціальна психологія та особистість. Social psychology and the individual.	5			2			3
Тема 6. Соціальна психологія та групи. Social psychology and groups.	2			2			
Тема 7. Майбутня професія. Future job.	5			2			3
Модульна контрольна робота 1.	2					2	
<b>Разом за змістовим модулем 1.</b>	<b>30</b>			<b>14</b>		<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль II. Характер та емоції. Personality and Emotions.</b>							
Тема 1. Характер. Personality.	8			4			4
Тема 2. Емоції. Emotions.	8			4			4
Тема 3. Почуття щастя. Happiness.	7			4			3
Тема 4. Стрес та шляхи його подолання. Stress and coping.	5			2			3
Модульна контрольна робота 2.	2					2	
<b>Разом за змістовим модулем 2.</b>	<b>30</b>			<b>14</b>		<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Разом за 2 семестр</b>							
	<b>60</b>			<b>28</b>		<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Змістовий модуль III. Соціальна робота з сім'ями та дітьми. Social Work with Families and Children.</b>							
Тема 1. Етапи життя. Stages of life.	2			2			
Тема 2. Родина і родинні зв'язки. Сімейні конфлікти. Family. Family conflicts.	2			2			
Тема 3. Розпад сім'ї, підтримка дітей. Family break up – supporting children.	5			2			4
Тема 4. Неповні сім'ї. Прийомні сім'ї. Усиновлення. Single-parent families. Stepfamilies. Adoption.	2			2			
Тема 5. Соціально занедбані діти. Child neglect.	5			2			3
Тема 6. Жорстоке поводження з дітьми. Children abuse. Цькування. Bulling.	5			2			3
Тема 7. Права дітей та молоді. Young people's rights.	2			2			4
Модульна контрольна робота 3.	2					2	
<b>Разом за змістовим модулем 3.</b>	<b>30</b>			<b>14</b>		<b>2</b>	<b>14</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### *Змістовий модуль 1. Соціальна робота. Social Work.*

#### **Тема 1. Визначення соціальної роботи. Introducing social work.**

*Лексика:* enhance, well-being, resolve, poverty, unemployment, violence, human rights, social justice, value, relationship, intervention, involvement, family services agency, children's aid agency, general and psychiatric hospitals, school board, correctional institution, welfare administration agency.

*Грамматика:* present simple, present continuous, stative verbs.

#### **Тема 2. Історичний розвиток соціальної роботи. Origins and history of social work.**

*Лексика:* rely, relieve, direct, add, inspire, desire, engage, assist, needy, hunger, environment, charity, primary roots, essential.

*Грамматика:* past simple, past continuous, used to.

#### **Тема 3. Види соціальних працівників. Волонтерство. Types of social workers. Volunteering.**

*Лексика:* public, private, investigate, child abuse, family violence, protective action, foster parent, adoption case, adjust, school environment, truancy, performance, contribute, treatment, rehabilitation, counselling, probation office, parole office, organizational development, altruistic activity, improve, quality of life, socialize, volunteers, micro-volunteering, skill-based volunteering, international workcamps, gain confidence, make a difference, part of a community, take on a challenge, benefit.

*Грамматика:* present perfect simple, present perfect continuous.

#### **Тема 4. Фінансування соціальних послуг. Funding of social services.**

*Лексика:* income, unemployed, cover, basic needs, reach retiring age, entitled, foster home, handicapped, sympathy, blind, weekly payment, emergency, volunteer charity worker.

*Грамматика:* past perfect simple past perfect continuous.

#### **Тема 5. Соціальна психологія та особистість. Social psychology and the individual.**

*Лексика:* actor-observer effect, attitude, attribution, cognitive dissonance, fundamental attribution error, impression formation, person-positivity bias, personal, self-fulfilling prophecy, self-handicapping, social cognition, social comparison, social psychology.

*Грамматика:* future time.

#### **Тема 6. Соціальна психологія та групи. Social psychology and groups.**

*Лексика:* altruism, bystander effect, compliance, conformity, deindividuation, diffusion of responsibility, group, group polarization, groupthink, obedience, social facilitation, social inhibition.

*Грамматика:* present continuous, will, be going to, present simple for future.

## **Тема 7. Майбутня професія. Future job.**

*Лексика:* highly-skilled, high-flying, start the ball rolling, have a lot on one's plate, repetitive, dead-end, varied, stressful, put one's feet up, throw in at the deep end, show somebody the ropes, rise to the challenge, the bottom line, worthwhile, challenging.

*Граматика:* Present, Past and Future tenses.

## ***Змістовий модуль 2. Характер та емоції. Personality and Emotions.***

### **Тема 1. Характер. Personality.**

*Лексика:* aggressive, disposition, extrovert, introvert, optimistic, passive, pattern, personality, pessimistic, response.

*Граматика:* countable and uncountable nouns. Articles.

### **Тема 2. Емоції. Emotions.**

*Лексика:* anger, anticipation, disgust, emotion, emotion wheel, experience, fear, feeling, happiness, joy, sadness, surprise, trust, acceptance, aggressiveness, anxiety, awe, contempt, disappointment, feel, grief, love, optimism, remorse, submission.

*Граматика:* prepositions of time and place.

### **Тема 3. Почуття щастя. Happiness.**

*Лексика:* prosperity, necessity, over the moon, on cloud nine, down in the dumps, kindness, generosity, feel on top of the world, feel down in the mouth, laziness, feel blue, tiredness, ability, annoyed, cross, furious, delighted, excited, devastated, upset, petrified, appalled, amazed.

*Граматика:* the passive (present simple, past simple, *will*).

### **Тема 4. Стрес та шляхи його подолання. Stress and coping.**

*Лексика:* alarm, cope, deal with, exhaustion, life event, perceive, primary appraisal, resistance, secondary appraisal, stress, stress response, stressor.

*Граматика:* the passive (present continuous, present perfect simple, past continuous, past perfect simple, *be going to*, modals).

## ***Змістовий модуль 3. Соціальна робота з сім'ями та дітьми. Social Work with Families and Children.***

### **Тема 1. Етапи життя. Stages of life.**

*Лексика:* adolescence, adulthood, hand-eye coordination, infancy, middle age, motor skills, old age, physical development, prenatal, puberty, toddler.

*Граматика:* conditionals (zero, first, second).

### **Тема 2. Родина і родинні зв'язки. Сімейні конфлікти. Family. Family conflicts.**

*Лексика:* nuclear family, extended family, raise money, couple, family size, decrease, average, obtain a divorce, single parent, family reunion, independent, upbringing, belief, occur, misunderstand, jump to the wrong conclusion, lead to, argument, ongoing conflict, damage, hurtful, reduce, compromise, power imbalance, separation, divorce, financial circumstances, negotiate, stick to the topic, interrupt.

*Граматика:* third conditional.



**Тема 3. Розпад сім'ї, підтримка дітей. Family break up – supporting children.**

*Лексика:* break up, divorce, ensure, possible consequences, insecure, comfort, cuddle, appreciate, compensate, boundaries, come through.

*Грамматика:* wish, if only.

**Тема 4. Неповні сім'ї. Прийомні сім'ї. Усиновлення. Single-parent families. Stepfamilies. Adoption.**

*Лексика:* widow, widower, divorcee, unmarried, burden, bereavement, guilt, deprived, resentment, childcare, rely on, suitable, tax relief, stepfamily, overcome, orphan, former spouse, loyalty conflict, surround, troublemaker, life crisis, establish, identity, legal divorce, authority, attempt, adoption, permanent, substitute family, bring up, arrange, obtain, consent, provide, reveal, on behalf of, supervision.

*Грамматика:* reported speech.

**Тема 5. Соціально занедбані діти. Child neglect.**

*Лексика:* supervision, runaway children, exceptional children, adultified children, stolen children, latchkey children, home alone children, throwaway children, minor, guardian, retarded, circumstance, unsupervised.

*Грамматика:* -ing and infinitive.

**Тема 6. Жорстоке поводження з дітьми. Цькування. Children abuse. Bulling.**

*Лексика:* domestic violence, abuse, witness, blame, sleeping difficulties, nightmare, thumb sucking, bedwetting, anxious, destructive behavior, withdraw, cruelty, stress-related illness, speech difficulties, stuttering, role model, reassure, encourage, fault, embarrass, exclusion, harass, harm, hit, humiliate, intimidate, mean, mob, push, rumour, spit, tease, trip, intervene, threaten, hurt, on purpose, victim, spread, in private, bystander.

*Грамматика:* modals for ability, permission, advice.

**Тема 7. Права дітей та молоді. Young people's rights.**

*Лексика:* prohibit, fair, optinal, legal, obligatory, restrictive, admit, have the right, sentence, approve, rob, take account, be responsible for, blame, punish, deter, release.

*Грамматика:* modals for obligation, probability, possibility.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

II курс

#### АУДІЮВАННЯ

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може розуміти з контексту лексику, що стосується його особисто, його сім'ї та конкретного найближчого оточення, якщо люди розмовляють повільно і чітко.
	2	Студент може розуміти побутову лексику та найбільш поширені вислови на теми, що стосуються його особисто, його сім'ї та конкретного найближчого оточення.
	3	Студент може розуміти вислови та найуживанішу лексику, що стосується його найближчого оточення. (наприклад, базову інформацію про особу, її сім'ю, покупки, місцеву географію, роботу).
Середній	4	Студент може розуміти вислови та найуживанішу лексику, що стосується його. Може "схопити" основний зміст простих, чітких повідомлень та оголошень.
	5	Студент може розуміти основний зміст повідомлень на звичайні теми стосовно роботи, навчання, дозвілля тощо, якщо мовлення досить повільне та чітке.
	6	Студент може розуміти основне в численних радіо та телепередачах про події дня або на теми особистих інтересів.
Достатній	7	Студент може розуміти доповіді і навіть усвідомлювати аргументацію, якщо тема стосується його особисто
	8	Студент може розуміти лекції і усвідомлювати аргументацію, якщо тема стосується його особисто; розуміти більшість телепередач про події дня та інформативного типу
	9	Студент може розуміти тривале мовлення, навіть якщо воно нечітко структуроване, а артикуляції лише імпліцитні
Високий	10	Студент може розуміти телепередачі та фільми
	11	Студент не має жодних труднощів щодо розуміння усного мовлення у прямому спілкуванні
	12	Студент не має труднощів щодо розуміння усного мовлення у прямому спілкуванні, навіть коли мовлення швидке

### ГОВОРІННЯ (монологічне мовлення)

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може вживати прості речення.
	2	Студент може вживати речення, щоб описати своє місце проживання, людей, яких він знає.
	3	Студент може вживати речення, щоб описати простими словами свою сім'ю, інших людей, свої життєві умови.
Середній	4	Студент може вживати серію речень або висловів, щоб розказати простими словами про свою сім'ю, інших людей, свої життєві умови, освіту.
	5	Студент може висловлюватися простими засобами, розповідаючи про події та свій досвід, свої мрії, сподівання та мету.
	6	Студент може наводити стислі приклади або пояснення до плану чи ідеї.
Достатній	7	Студент уміє чітко й докладно висловлюватися на значну кількість тем, пов'язаних з його інтересами.
	8	Студент уміє висловити свою думку про проблему, визначити переваги чи недоліки різних шляхів її розв'язання.
	9	Студент уміє представити докладний опис складної теми.
Високий	10	Студент уміє представити докладний опис складної теми, пов'язуючи підтеми розвивати певні (під)пункти і доходити власного висновку.
	11	Студент уміє чітко і ясно представити опис або аргументацію у стилі, властивому певному контексту.
	12	Студент уміє чітко і ясно представити опис або аргументацію у стилі, властивому певному контексту з логічною структурою, що допомагає адресату помітити та усвідомити (запам'ятати) всі значущі елементи.

### ГОВОРІННЯ (діалогічне мовлення)

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може спілкуватися на простому рівні за умови, що співрозмовник готовий повторити або перефразувати повільніше та допомогти йому сформулювати те, про що він намагається сказати.
	2	Студент може ставити прості запитання на знайомі теми або такі, що стосуються безпосередніх потреб; може відповісти на такі самі запитання.
	3	Студент може в процесі спілкування виконувати звичні прості завдання, що вимагають лише обміну простою і прямою інформацією на знайому теми.
Середній	4	Студент може здійснювати дуже короткі обміни інформацією, навіть якщо він взагалі недостатньо її розуміє, щоб підтримувати бесіду.

	5	Студент може впоратися з більшістю ситуацій під час розмови на прості побутові теми.
	6	Студент може взяти участь без підготовки в бесіді на знайомі та особисто йому близькі теми побутового характеру (наприклад, сім'я, дозвілля, подорож, останні події).
Достатній	7	Студент уміє досить спонтанно й невимушено спілкуватися з носієм мови.
	8	Студент уміє брати активну участь у бесіді в знайомих ситуаціях, представляючи або захищаючи свої погляди.
	9	Студент уміє спонтанно і вільно висловлюватися без очевидних труднощів у доборі слів.
Високий	10	Студент уміє використовувати мову гнучко й ефективно в соціальних стосунках, точно формулювати ідеї та погляди, легко співвідносити своє мовлення із мовленням інших.
	11	Студент уміє без зусиль брати участь у будь-якій бесіді або дискусії, вживаючи сталі та ідіоматичні вирази.
	12	Студент уміє висловлюватись вільно і чітко, виділяти смислові відтінки. У разі труднощів може повернутися назад “за допомогою” – легко, невимушено і майже непомітно.

### ЧИТАННЯ

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може розуміти знайомі назви, дуже прості слова та фрази.
	2	Студент може розуміти знайомі назви, дуже прості слова та фрази, наприклад, в афішах, оголошеннях, каталогах.
	3	Студент може читати дуже прості короткі тексти.
Середній	4	Студент може знаходити необхідну йому інформацію в побутових документах, оголошеннях, проспектах, меню, розкладах руху транспорту і розуміти особисті короткі та прості листи.
	5	Студент може розуміти нескладні тексти розмовною мовою, що стосуються повсякденного життя.
	6	Студент може розуміти опис подій, вираження почуттів та побажань.
Достатній	7	Студент може читати статті на сучасні теми, у яких автори займають певну позицію чи приймають певну точку зору.
	8	Студент розуміє сучасні адаптовану літературну прозу.
	9	Студент розуміє актуальні або літературні тексти.
Високий	10	Студент розуміє технічні вказівки, навіть якщо вони не належать до галузі його компетенції.
	11	Студент легко читає будь-які форми писемного мовлення.
	12	Студент легко читає складні за структурою і мовними засобами тексти.

## ПИСЬМО

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може написати коротку просту поштову листівку, наприклад, про відпустку (канікули)
	2	Студент може заповнити анкету (список запитань) і написати своє ім'я, національність та адресу
	3	Студент може написати прості короткі повідомлення з метою розв'язання нагальних проблем
Середній	4	Студент вміє написати особистого і дуже простого листа, наприклад, з висловленням вдячності
	5	Студент вміє написати простий зв'язний текст на знайомі теми або на предмет особистого інтересу
	6	Студент вміє писати особисті листи, щоб описати свій досвід, враження
Достатній	7	Студент вміє чітко, докладно писати тексти на значну кількість тем, пов'язаних з його інтересами
	8	Студент вміє написати повідомлення з метою обґрунтування або спростування певної думки, писати листи, висловлюючи особисте ставлення до подій чи певного досвіду
	9	Студент вміє висловитися у формі чіткого, добре структурованого тексту і розвинути свою точку зору
Високий	10	Студент вміє детально розкрити певні складні теми у листі, підкреслити моменти, які вважає важливими; написати тексти різних типів в особистому стилі
	11	Студент вміє писати ясні й чіткі тексти у властивому, притаманному йому стилі; писати/складати листи, доповіді
	12	Студент вміє писати статті з логічною структурою, яка сприяє виділенню та запам'ятання читачем основних значущих моментів

### III курс

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	7	7
Робота на практичному занятті	10	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом	122		
Розрахунок коефіцієнта: 2,03			

#### 6.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. Форма проведення модульного контролю має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Контрольні заходи включають:

Відповіді студентів на стандартизовані тестові завдання модуля. Час виконання тестів (80 хвилин). За наявності або відсутності варіантів відповіді тести можуть бути *закритої* та *відкритої* форми.

##### Види закритих тестових завдань:

- Тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- Тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей;
- Тестові завдання на встановлення відповідності.

**Закриті тестові завдання** перевіряють повноту засвоєння лінгвістичної змістової лінії навчальної програми та рівень сформованості у студентів мовної компетенції.

##### Види відкритих тестових завдань:

- Тестові завдання з пропусками;
- Тестові завдання на доповнення;
- Завдання з короткою відповіддю;
- Завдання з розгорнутою відповіддю, написання есе.

Таке завдання перевіряє, як студенти засвоїли комунікативну лінію програми, сформованість їхньої мовленнєвої компетенції. Студент мусить побудувати письмове висловлення, що передбачає обґрунтоване доведення (через ствердження чи спростування) запропонованої тези або мовленнєвої ситуації.

Під час написання есе потрібно не просто пригадати знання, щоб вибрати правильну відповідь, а також зв'язати між собою факти та принципи, забезпечити логічність викладу і обґрунтувати добір цих фактів. Таке завдання несе інформацію про процеси мислення й такі якості студента, як критичне мислення, здатність інтерпретувати ідеї, відрізняти факти від суджень, робити обґрунтовані висновки тощо.

## **II курс**

Критерії оцінювання модульного контролю:

Оцінку "12 - 10" одержує студент, який дав не менше 90% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання модуля, без помилок відповідей на письмові завдання, всебічно та глибоко засвоїв навчально-програмний матеріал з модуля; в повному об'ємі володіє теоретичними знаннями і практичними навичками.

Оцінку "9 - 7" одержує студент, який дав не менше 75% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання.

Оцінку "6 - 4" одержує студент, який дав не менше 55% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях.

Оцінку "3 - 1" одержує студент, який дав менше 55% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання або взагалі не дав відповідей на них.

## **III курс**

Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка складається з двох частин: 1 – лексико-граматичні завдання (vocabulary and grammar), що максимально оцінюються у 60 балів, та 2 – завдання на перевірку рівня сформованості мовленнєвих умінь (listening, reading and writing), що максимально оцінюються у 40 балів. Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу (максимально 100 балів) переводиться у 25-бальну оцінку за допомогою коефіцієнта 4.

### 6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

#### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>IV СЕМЕСТР</b>			
<b>Змістовий модуль I. СОЦІАЛЬНА РОБОТА. SOCIAL WORK.</b>			
Тема 2. Історичний розвиток соціальної роботи. Origins and history of social work. (4 год.)	Практичне заняття	-	I-II
Тема 3. Види соціальних працівників. Types of social workers. (4 год.)	Практичне заняття	-	III-IV
Тема 5. Соціальна психологія та особистість. Social psychology and the individual. (3 год.)	Практичне заняття	-	V-VI
Тема 7. Майбутня професія. Future job. (3 год.)	Практичне заняття	-	VII-VIII
<b>Змістовий модуль II. ХАРАКТЕР ТА ЕМОЦІЇ. PERSONALITY AND EMOTIONS.</b>			
Тема 1. Характер. Personality. (4 год.)	Практичне заняття	-	IX-X
Тема 2. Емоції. Emotions. (4 год.)	Практичне заняття	-	XI-XII
Тема 3. Почуття щастя. Happiness. (3 год.)	Практичне заняття	-	XIII-XIV
Тема 4. Стрес та шляхи його подолання. Stress and coping. (3 год.)	Практичне заняття	-	XV-XVI
<i>Разом за рік: 28 год.</i>			
<b>V СЕМЕСТР</b>			
<b>Змістовий модуль III. СОЦІАЛЬНА РОБОТА З СІМ'ЯМИ ТА ДІТЬМИ. SOCIAL WORK WITH FAMILIES AND CHILDREN.</b>			
Тема 3. Розпад сім'ї, підтримка дітей. Family break up – supporting children. (3 год.)	Практичне заняття	5	I-II
Тема 5. Жорстоке поводження з дітьми. Children abuse. (3 год.)	Практичне заняття	5	III-IV
Тема 6. Цькування. Bulling. (3 год.)	Практичне заняття	5	V-VI
Тема 7. Права дітей та молоді. Young people's rights. (4 год.)	Практичне заняття	5	XII-XIII
<i>Разом за рік: 14 год.</i>		<i>Разом: 20 балів</i>	



У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати отримані знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5.

**6.4. Семестровий контроль проводиться у формі заліку.**

**6.5. Шкала відповідності оцінок**

<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
A	90 – 100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

**7. Навчально-методична карта дисципліни  
«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**

**Разом: 90 год., практичні заняття – 42 год., самостійна робота – 42 год.,  
підсумковий контроль – 6 год.**

**II курс**

Модулі	Змістовий модуль I							Змістовий модуль II						
Назва модуля	<b>СОЦІАЛЬНА РОБОТА. SOCIAL WORK.</b>							<b>ХАРАКТЕР ТА ЕМОЦІЇ. PERSONALITY AND EMOTIONS.</b>						
Заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Дати														
Теми практичних занять	Визначення соціальної роботи. Introducing social work	Історичний розвиток соціальної роботи. Origins and history of social work.	Види соціальних працівників. Волонтерс Types of social workers. Volunteering.	Фінансування соціальних послуг. Funding of social services.	Соціальна психологія та особистість. Social psychology and the individual.	Соціальна психологія та групи. Social psychology and groups.	Майбутня професія. Future job.	Характер. Personality.	Характер. Personality.	Емоції. Emotions.	Емоції. Emotions.	Почуття щастя. Happiness.	Почуття щастя. Happiness.	Стрес та шляхи його подолання. Stress and coping.
Види поточного контролю	Контрольна робота 1							Контрольна робота 2						

### III курс

Модулі	Змістовий модуль III						
Назва модуля	<b>СОЦІАЛЬНА РОБОТА З СІМ'ЯМИ. SOCIAL WORK WITH FAMILIES.</b>						
К-ть балів	122						
Заняття	15	16	17	18	19	20	21
Дати							
Теми практичних занять	Етапи життя. Stages of life.	Родина і родинні зв'язки. Family. Сімейні конфлікти. Family conflicts.	Розпад сім'ї, підтримка дітей. Family break up – supporting children.	Неповні сім'ї. Single-parent families. Прийомні сім'ї. Stepfamilies. Усиновлення. Adoption.	Соціально занедбані діти. Child neglect.	Жорстоке поводження з дітьми. Цькування. Bulling. Children abuse.	Права дітей та молоді. Young peoples rights.
Самостійна робота	(20 балів)						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)						

## 8. Рекомендована література

### Базова

1. Англ. мова для соц. працівників (освіта) / О. А. Голодова, Н. В. Мартиновська. – Черкаси : Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2009. – 139 с.
2. Гаврилюк Н.О., Пічкарь О.П. English Course for Professional Training of Social Workers. – Ужгород, 2000. – 156 с.
3. English Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2019. – 396 p.
4. English for psychology students [Текст]: навч. – метод. посіб. з англ. мови для студ. психологічних спец. вищ. навч. закл. / Н. В. Орлова. – Черкаси: Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2010. – 463 с.

### Допоміжна

1. Career Paths: Psychology / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. – Express Publishing, 2017. – 120 p.
2. Communicating across Cultures : Professional English / Bob Dignen. – Cambridge University Press, 2011. – 96 p.
3. Grammar for Business (for intermediate level students of business English). / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, David Clark, Rachel Clark. / (with answers and audio CD) - UK: CUP, 2011. - 268 p.
4. Listening Extra / Miles Craven. – Cambridge University Press, 2004. – 136p.
5. Oxford Learner's Thesaurus – Oxford University Press, 2008. – 1008 p.
6. Paul Emmerson. Business Grammar Builder. – The UK: Macmillan Publishers Limited, 2010. – 272 p.
7. Professional English in Use: Law. / Gillian D. Brown, Sally Rice. / - UK: CUP, 2007. - 128 p.
8. Real Writing : English Skills / Palmer Graham. – Cambridge University Press, 2008. – 112 p.
9. SkillsWork : Integrated Skills Work for Lively Language Practice / Lynda Edwards. – Delta Publishing, 2009. – 250 p.
10. Test Your Professional English Law. – Longman, 2002.
11. Беляєва В. М., Петльована Л. Л. Англійська мова : навчальний посібник. - Львів : Новий Світ, 2018. - 153 с.
12. Хоменко Е. Г. Граматика англійської мови : навчальний посібник. - Київ: Знання-Прес, 2016. – 606 с.

## **Інформаційні ресурси**

1. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/resources>
2. <http://www.cambridgeenglish.org/>
3. <http://www.oxforddictionaries.com/>
4. <http://www.pearson.com.ua/--202.html>