

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
_____ 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

для студентів

| | |
|-------------------------------|---------------------------|
| спеціальності | 012 Дошкільна освіта |
| освітньо-професійної програми | Дошкільна освіта |
| освітньо-професійного ступеня | фаховий молодший бакалавр |

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307965
Програма № 1413/24
Начальник відділу моніторингу якості освіти

(підпис) (прізвище, ініціали)
« _____ » _____ 20 24 р.

Київ-2024

Розробник: Калашник Оксана Сергіївна, старший викладач циклової комісії іноземних мов Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач: Калашник Оксана Сергіївна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов

Протокол від « 01 » лютого 2023 року № 7

Голова циклової комісії ОК Оксана КАЛАШНИК

Робочу програму перевірено

« _____ » _____ 2023 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи О.Тарас Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи Я.Карл Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р. Я.Карл (Реш. ЯКФУ), «30» серпня 2023 р., протокол № 1

на 2024/2025 н.р. Я.Карл (Реш. ЯКФУ), «28» серпня 2024 р., протокол № 9

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--------------------------------------|
| | денна форма навчання |
| Вид дисципліни | вибіркова |
| Мова викладання, навчання, оцінювання | українська |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 3 / 90 |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 3 |
| Обсяг кредитів | 3 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 90 |
| Аудиторні | 42 |
| Модульний контроль | 6 |
| Самостійна робота | 42 |
| Форма семестрового контролю | залік |

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--------------------------------------|
| | денна форма навчання |
| Вид дисципліни | вибіркова |
| Мова викладання, навчання, оцінювання | українська |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 3 / 90 |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 3 |
| Обсяг кредитів | 3 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 90 |
| Аудиторні | 42 |
| Модульний контроль | 6 |
| Самостійна робота | 42 |
| Форма семестрового контролю | залік |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів із базовими основами навчання дітей іноземної мови, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

Завдання: ознайомити студентів з найбільш відомими методичними підходами, інноваційними методами та прийомами роботи, сучасними засобами навчання іноземної мови, а також сформувати у них основи вмінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.

Дисципліна «Інноваційні методи навчання дітей іноземної мови» як вибіркова компонента освітньої програми забезпечує оволодіння студентами загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою:

| Номер в освітній програмі | Зміст компетентності | Номер теми, що розкриває зміст компетентності |
|---------------------------|---|---|
| | Загальні компетентності | |
| ЗК-1 | Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційним методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання. | Теми 1.1- 1.4 Теми 2.1- 2.3 Теми 3.1- 3.4 |
| | Фахові компетентності | |
| ФК-1 | Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). | Теми 1.1- 1.4 Теми 2.1- 2.3 Теми 3.1- 3.4 |
| ФК-4 | Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими. | |
| ФК-5 | Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку державної і іноземної мови. | |
| | Предметні компетентності | |
| | Знання базових понять і категорій методики навчання дітей іноземної мови. | Теми 1.1- 1.4 Теми 2.1- 2.3 |

| | | |
|--|---|---------------|
| | Знання методичних основ формування навичок елементарного спілкування іноземною мовою. | Теми 3.1- 3.4 |
| | Володіння специфікою навчання дітей іноземної мови з урахуванням їх психофізіологічних характеристик. | |
| | Володіння основними організаційними формами навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗДО. | |
| | Здатність визначати цілі навчання іноземної мови, дотримуватись загальнодидактичних та методичних принципів навчання іноземної мови дошкільників. | |
| | Уміння доцільно використовувати сучасні форми, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови, які сприятимуть ефективності оволодіння нею. | |
| | Уміння раціонально планувати навчальну та позанавчальну діяльність з іноземної мови у ЗДО. | |
| | Здатність умотивовано оцінювати навчальні досягнення дітей з іноземної мови, використовуючи різні форми та види контролю. | |

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти мають:

- будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю; володіти вміннями, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти в Україні та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти (ПРН-7);
- застосовувати інноваційні педагогічні технології виховання і навчання у освітньому процесі закладу дошкільної освіти (ПРН-13);
- планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей (ПРН-15);
- знати основні засади навчання дітей іноземної мови;
- знати методичні вимоги до проведення занять з іноземної мови у різних вікових групах;
- уміти планувати та проводити заняття з іноземної мови у різних вікових групах закладів дошкільної освіти;
- уміти добирати необхідні для роботи матеріали відповідно до вікової групи;
- уміти використовувати методичну літературу;
- уміти діагностувати рівень розвитку іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----------|----------|------|-----------|
| | денна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | |
| л. | | пр. | сем. | пк | інд. | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дошкільного навчання дітей іноземної мови. | | | | | | | |
| Тема 1. Мета, завдання, зміст і принципи дошкільного навчання ІМ. | 4 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 2. Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 3. Методи та прийоми дошкільного навчання ІМ. | 8 | 2 | 2 | | | | 4 |
| Тема 4. Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ. | 8 | | 2 | 2 | | | 4 |
| Модульна контрольна робота 1. | 2 | | | | 2 | | |
| Разом за змістовим модулем 1. | 28 | 4 | 4 | 4 | 2 | | 14 |
| Змістовий модуль 2. Формування іншомовної компетентності дітей на заняттях іноземної мови у ЗДО. | | | | | | | |
| Тема 1. Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного). | 8 | 2 | 2 | | | | 4 |
| Тема 2. Вправи для навчання фонетики, лексики і граматики іноземної мови. | 9 | | 2 | 2 | | | 5 |
| Тема 3. Гра як провідна форма навчання дошкільників. | 9 | | 2 | 2 | | | 5 |
| Модульна контрольна робота 2. | 2 | | | | 2 | | |
| Разом за змістовим модулем 2. | 28 | 2 | 6 | 4 | 2 | | 14 |
| Змістовий модуль 3. Формування мовленнєвої компетентності дітей на заняттях іноземної мови у ЗДО. | | | | | | | |
| Тема 1. Навчання аудіювання. | 7 | 2 | 2 | | | | 3 |
| Тема 2. Навчання говоріння. | 9 | 2 | 2 | 2 | | | 3 |
| Тема 3. Організація і планування процесу дошкільного навчання іноземної мови. | 8 | 2 | 2 | | | | 4 |
| Тема 4. Засоби навчання дошкільників іноземної мови. | 8 | | 2 | 2 | | | 4 |
| Модульна контрольна робота 3. | 2 | | | | 2 | | |
| Разом за змістовим модулем 3. | 34 | 6 | 8 | 4 | 2 | | 14 |
| Разом за 6 семестр | 90 | 12 | 18 | 12 | 6 | | 42 |
| Усього годин | 90 | 12 | 18 | 12 | 6 | | 42 |

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

Тема 1. Мета, завдання, зміст і принципи дошкільного навчання ІМ.

Мета та завдання дошкільного іншомовного навчання. Іншомовна комунікативна компетентність. Зміст навчання іноземної мови. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал. Очікувані результати навчання. Принципи дошкільного іншомовного навчання: методичні та дидактичні.

Тема 2. Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови .

Анатомо-фізіологічні особливості дошкільника. Психологічний розвиток дітей 5-6 років життя. Особливості механізму мовленнєвого розвитку дошкільників. Вік, з якого слід починати навчання ІМ. Вимоги до навчання дошкільників ІМ.

Тема 3. Методи та прийоми дошкільного навчання ІМ.

Ефективні підходи до навчання дітей ІМ. Наочні, словесні, ігрові, проєктні методи навчання. Метод повної фізичної реакції. Інтерактивні методи навчання. Прийоми навчання. Прийом безперекладної семантизації.

Тема 4. Форми організації дошкільного навчання ІМ.

Організаційні форми проведення навчання. Забезпечення умов «чарівної казки» при проведенні дошкільного навчання іноземної мови. Структура та методика проведення занять у дошкільному навчанні іноземної мови. Типи занять. Індивідуальна діяльність. Робота в парах. Робота у групах.

Рекомендовані джерела

Основна (базова): 1, 2, 3

Додаткова: 4, 5, 9, 10

Змістовий модуль II. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗДО.

Тема 1. Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного).

Зміст навчання фонетики у ЗДО. Звукова будова мови – основа мови. Особливості навчання основ фонетики. Етапи формування фонетичних навичок. Зміст навчання лексики у ЗДО. Лексика – будівельний матеріал мовленнєвої діяльності. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Навчання граматики на основі зразків мовлення.

Тема 2. Вправи для навчання фонетики, лексики і граматики іноземної мови.

Система вправ для формування вимови. Попередження та виправлення фонетичних помилок. Оцінювання вимови дошкільників. Система вправ

для формування лексичних і граматичних навичок. Підготовчі та мовленнєві вправи.

Тема 3. Гра як провідна форма навчання дошкільників.

Ігрові методики. Специфіка використання ігрових методів і прийомів на заняттях іноземної мови у ЗДО. Мовна гра. Види мовних ігор. Класифікація мовних ігор. Ігри за правилами, словесні ігри, рухливі ігри, музичні ігри, сюжетно-рольові ігри, театралізовані ігри.

Рекомендовані джерела

Основна (базова): 1, 2, 3

Додаткова: 6, 7, 10, 11, 12

Змістовий модуль III. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗДО.

Тема 1. Навчання аудіювання.

Особливості раннього навчання аудіювання. Зміст аудіювання. Етапи роботи над формуванням навичок сприймання іншомовного мовлення на слух. Труднощі аудіювання. Контроль аудіювання. Вправи для навчання аудіювання.

Тема 2. Навчання говоріння.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності дітей. Підходи до навчання діалогу та монологу. Послідовність роботи над усним мовленням. Підготовчі та мовленнєві вправи. Вправи для навчання говоріння. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

Тема 3. Організація і планування процесу дошкільного навчання іноземної мови.

Планування дошкільного навчання ІМ. Розподіл матеріалу між заняттями. Структура та особливості проведення занять: введення нового матеріалу, тренування у спілкуванні, практики у спілкуванні. Підготовка вчителя до проведення заняття. Види і форми контролю. Урахування психологічних особливостей дошкільників під час оцінювання. Облік знань та вмій. Завдання для перевірки сформованості умінь. Планування занять.

Тема 4. Засоби навчання дошкільників іноземної мови.

Засоби навчання іноземної мови в ЗДО. Навчально-методичний комплекс. Використання мультимедійних ресурсів (аудіо- і відео-матеріалів). Можливості SMART-дошки для навчання іноземної мови. Залучення батьків до освітнього процесу.

Рекомендовані джерела

Основна (базова): 1, 2, 3

Додаткова: 6, 8, 10, 12

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Вид діяльності студента | Максимальна к-ть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | |
|--|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 2 | 20 | 3 | 30 | 4 | 40 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 4 | 20 | 3 | 15 | 4 | 20 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 81 | - | 86 | - | 104 |
| Максимальна кількість балів: 271 | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: 2,7 | | | | | | | |

Критерії оцінювання виконання практичних робіт та відповіді на семінарському занятті

за 10 бальною шкалою

| Кількість балів | Значення оцінки (характеристика відповіді) |
|-----------------|---|
| 10 | Відмінний рівень виконання завдань/відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками |
| 9 | Достатньо високий рівень виконання завдань/відповідь без суттєвих (грубих) помилок, але не містить повних обґрунтувань |
| 8 | В цілому добрий рівень виконання завдань/відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок |
| 7 | Посередній рівень виконання завдань/відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок |
| 5-6 | Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки/відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю |

| | |
|-----|--|
| | недоліків та помилок |
| 3-4 | Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань |
| 1-2 | Незадовільний рівень виконання завдань/відповіді, що виявляється у неспроможності відтворити означення базових понять, положень, невмінні їх застосувати або виконання завдання/відповідь розпочата чи взагалі відсутня. |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін виконання (тижні) |
|---|---|------|--------------------------|
| VI СЕМЕСТР | | | |
| Змістовий модуль I. | | | |
| ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | | | |
| Тема 1. Мета, завдання, зміст і принципи дошкільного навчання ІМ. (2 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль | 5 | I-III |
| Тема 2. Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови. (4 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль | 5 | IV-V |
| Тема 3. Методи та прийоми дошкільного навчання ІМ. (4 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль | 5 | VI-VII |
| Тема 4. Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ. (4 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль | 5 | VII-VIII |
| Змістовий модуль II. | | | |
| ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗДО | | | |
| Тема 1. Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного). (4 год.) | Практичне заняття, модульний контроль | 5 | VIII-IX |
| Тема 2. Вправи для навчання фонетики, лексики і граматики іноземної мови. (5 год.) | Практичне заняття, модульний контроль | 5 | IX-X |
| Тема 3. Гра як провідна форма навчання дошкільників. (5 год.) | Практичне заняття, модульний контроль | 5 | X-XI |

| Змістовий модуль III. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗДО. | | | |
|--|--|------------------------|----------|
| Тема 1. Навчання аудіювання. (3 год.) | Практичне заняття, модульний контроль | 5 | XI-XII |
| Тема 2. Навчання говоріння. (3 год.) | Практичне заняття, модульний контроль | 5 | XII-XIII |
| Тема 3. Організація і планування процесу дошкільного навчання іноземної мови. (4 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль | 5 | XIII-XIV |
| Тема 4. Засоби навчання дошкільників іноземної мови. (4 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль | 5 | XV-XVI |
| <i>Разом за рік: 42 год.</i> | | <i>Разом: 55 балів</i> | |

Критерії оцінки результатів самостійної роботи

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка містить 25 питань, кожне з яких оцінюється в один бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку, оцінка виставляється на підставі результатів проміжного контролю (тестування, поточного опитування, виконання робіт на практичних, семінарських заняттях, модульних контрольних робіт) протягом семестру відповідно до кількості набраних балів.

6.5. Шкала відповідності оцінок

| Рейтин- гова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| A | 90 – 100 балів | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

7. Навчально-методична карта дисципліни «Інноваційні методи навчання дітей іноземної мови»

Разом: 90 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 42 год., підсумковий контроль – 6 год.

| Модулі | Змістовий модуль I | | | | Змістовий модуль II | | | | Змістовий модуль III | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|---|--|--|----------------------|--|---------------------|--|--|
| Назва модуля | ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | | | | ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗДО | | | | ФОРМУВАННЯ МОВЛЕНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗДО | | | |
| Кількість балів за модуль | 81 бал | | | | 86 бали | | | | 104 бали | | | |
| Лекції | 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | 5 | 6 | | |
| Дати | | | | | | | | | | | | |
| Теми лекцій | Мета, завдання, зміст і принципи дошкільного навчання ІМ. | | Методи та прийоми дошкільного навчання ІМ. | | Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного). | | | Навчання аудіювання. | | Навчання говоріння. | | |
| Теми семінарських занять | Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови. | | Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ. | | Вправи для навчання фонетики, лексики і граматики іноземної мови. | | Гра як провідна форма навчання дошкільників. | | Навчання мовленнєвого матеріалу. | | Засоби навчання дошкільників іноземної мови. | |
| Теми практичних занять | Аналіз державних документів. | | Сучасні технології навчання іноземної мови у ЗДО. | | Розробка вправ для формування фонетичних навичок. | | Розробка ігрових вправ для формування лексико-граматичних навичок. | | Розробка вправ для навчання аудіювання | | Розробка вправ для навчання говоріння. | |
| Самостійна робота | 20 балів | | | | 15 балів | | | | 20 балів | | | |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота 1 (25 балів) | | | | Модульна контрольна робота 2 (25 балів) | | | | Модульна контрольна робота 3 (25 балів) | | | |
| ПК | Залік | | | | | | | | | | | |

8. Рекомендована література

Базова література

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років/наук. кер. Проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богінч. Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; Мін. осв. і науки України. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – К.: Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – 304 с. розділ «Подорожуємо у світ англійської мови» 251-267 с.
2. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / О.В. Лобода. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 100 с.
3. Скребкова-Пабат М.А., Фінчук Г.В. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. – Львів: Новий світ – 2000, 2020. – 200 с.

Додаткова література

4. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземних мов в початковій школі: навчальний посібник./О.Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
5. Вишневецький О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
6. Віттенберг К.Ю., Білоущенко І.Б. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі»). 1 рік навчання. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 398 с.
7. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. – 92с.
8. Зайковські С.А., Адамовська Л.М. Ведемо урок англійською мовою: Посібник для вчителя. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2011. - 48 с.
9. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Котенко О.В., Соломаха А.В.[та ін.]. – К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 356 с.
10. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – Київ: «Освіта України», 2007. – 300 с.
11. Penny McKay, Jenni Guse. Five-Minute Activities for Young Learners. – UK: Cambridge University Press, 2007. – 156 p.
12. Mary Slattery, Jane Willis. English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language. – UK: Oxford University Press, 2003. – 148 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/programy.html>