

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної  
та навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ

2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ**

для студентів

спеціальності

013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми

Початкова освіта

освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307965	
Програма № <u>1416/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
	
(підпис)	(прізвище, ініціали)
« _____ » 20 <u>24</u> р.	

Київ-2024

Розробники:

Руснак Лариса Юріївна, Якуш Юлія Миколаївна, викладачі циклової комісії іноземних мов Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:


Руснак Лариса Юріївна, Якуш Юлія Миколаївна.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов

Протокол від 03 січня 2024 р. № 4

Голова циклової комісії  Юлія ЯКУШ

Робочу програму перевірено  
\_\_\_\_\_ 2024 р.

Заступник директора  
з навчально-методичної роботи  Оксана ГОЛОВЧАНСЬКА

Заступник директора з навчальної роботи  Оксана КАЛАШНИК

Пролонговано:

на 2024/2025 н.р. (), «28» серпня 2024 р., протокол № 9

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	англійська, українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150	
Курс	2, 3	
Семестр	4	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	5	
Обсяг кредитів	3	2
Обсяг годин, в тому числі:	90	60
Аудиторні	42	28
Модульний контроль	6	4
Семестровий контроль	15	15
Самостійна робота	27	13
Форма семестрового контролю	екзамен	

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

*Мета:* розвиток умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом; ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

*Завдання:* формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності студентів як вчителів англійської мови початкових класів; досягнення студентами рівнів мовної компетентності, що відповідають міжнародним стандартам, викладеним у загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти; формування у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій англійської мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами; формування навичок проектування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови; формування навичок пошуку, аналізу та оцінювання інформації з різних іншомовних джерел; забезпечити студентів знаннями про концептуальні основи навчання дітей іноземної мови: з якого віку починати групове та індивідуальне навчання іноземної мови, яка мета, завдання, принципи, організаційні форми, методи і засоби навчання; ознайомити майбутніх вчителів з принципами укладання, структурою і змістом авторських програм навчання дітей іноземної мови та вимогами до планування занять залежно від термінів залучення до такого навчання; сприяти усвідомленню значення застосування ігрових методів і прийомів у навчанні дітей іноземної мови та сформувати практичні навички використання їх у навчанні дітей іноземної мови; навчити ефективної підготовки до заняття з іноземної мови як основної форми організації освітнього процесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані такі компетентності:

- знання достатньої кількості мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб (намірів) у межах визначених сфер і тематики спілкування;
- володіння лексико-граматичними структурами, необхідними для використання у найбільш типових ситуаціях спілкування;
- знання основних правил орфографії та пунктуації;
- вміння планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу в початковій школі;
- готовність до використання у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційних методичних технологій;
- вміння аналізувати, вибирати та ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- вміння аналізувати, вибирати та ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ;
- вміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання ІМ.

Дисципліна «Іноземна мова з методикою навчання» як обов'язкова компонента освітньої програми забезпечує оволодіння студентами загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
	Загальні компетентності	
ЗК-3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Теми 1.1- 1.7 Теми 2.1- 2.7 Теми 3.1-3.6 Теми 4.1-4.5
ЗК-4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Теми 5.1-5.5
ЗК-5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Теми 6.1-6.5
ЗК-6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Теми 7.1- 7.9
ЗК-7	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	Теми 8.1- 8.9 Теми 9.1- 9.7
ЗК-8	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Теми 10.1-10.7

Спеціальні компетентності		
СК-1	Здатність до застосування системи психологопедагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	Теми 1.1- 1.7
СК-2	Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.	Теми 2.1- 2.7 Теми 3.1-3.6 Теми 4.1-4.5
СК-6	Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.	Теми 5.1-5.5 Теми 6.1-6.5 Теми 7.1- 7.9
СК-7	Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	Теми 8.1- 8.9 Теми 9.1- 9.7 Теми 10.1-10.7
СК-8	Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.	Теми 3.1-3.6 Теми 4.1-4.5
СК-9	Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	Теми 5.1-5.5 Теми 6.1-6.5
Предметні компетентності		
	Знання достатньої кількості мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб (намірів) у межах визначених сфер і тематики спілкування.	Теми 1.1- 1.7 Теми 2.1- 2.7 Теми 7.1- 7.9
	Володіння лексико-граматичними структурами, необхідними для використання у найбільш типових ситуаціях спілкування.	Теми 8.1- 8.9 Теми 9.1- 9.7 Теми 10.1-10.7
	Готовність до усного монологічного і діалогічного спілкування у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики.	
	Знання основних правил орфографії та пунктуації.	
	Здатність складати іноземною мовою листи і документи з питань професійної діяльності.	

### 3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- спілкується іноземною мовою в усній та письмовій формах відповідно до тем, визначених робочою програмою навчальної дисципліни;
- демонструє рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, письмі та говорінні);
- розуміє культуру та традиції країни, мова якої вивчається;
- розуміє усне і писемне мовлення фахової тематики;
- володіє лексико-граматичними структурами, необхідними для використання у найбільш типових ситуаціях спілкування;
- використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. (РН-1);
- знає зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту (РН-2);
- планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. (РН-3);
- розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів. (РН-5);
- використовує в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. (РН-6);
- проводить моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснює контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання (РН-7);
- забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. (РН-8);
- взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи. (РН-10);
- враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів. (РН-14);
- розуміє мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти. (РН-15);

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
лекції		практ.	сем.	пк	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи МНІМ.</b>						
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.	6	2				4
Тема 2. Система навчання іноземної мови.	2	2				
Тема 3. Лінгвopsихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	2	2				
Тема 4. Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх закладів освіти.	2		2			
Тема 5. Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	2		2			
Тема 6. Індивідуалізація та планування процесу навчання іноземної мови.	6	2				4
Модульна контрольна робота 1.	6			4	2	
<b>Разом за змістовим модулем 1.</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.</b>						
Тема 1. Методика формування лексичних навичок.	2	2				
Тема 2. Методика формування граматичних навичок.	2	2				
Тема 3. Методика формування фонетичних навичок.	2	2				
Тема 4. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.	14			4		10
Модульна контрольна робота 2.	2				2	
<b>Разом за змістовим модулем 2.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>



**Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.**

Тема 1. Методика навчання аудіювання.	2	2				
Тема 2. Методика навчання говоріння.	2	2				
Тема 3. Методика навчання читання.	2	2				
Тема 4. Методика навчання письма і писемного мовлення.	2	2				
Тема 5. Характеристика видів мовленнєвої діяльності.	10		4	4		3
Тема 6. Контроль у навчанні іноземної мови.	2					3
Тема 7. Позакласна робота з іноземної мови.	2					3
Модульна контрольна робота 3.	2				2	
<b>Разом за змістовим модулем 3.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Підготовка до проходження контрольних заходів</b>	<b>18</b>					<b>15</b>
<b>Разом за 4 семестр</b>	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>42</b>

**Змістовий модуль 4. Learning style.**

Тема 1. Education and work.	2		2			
Тема 2. Boys and girls in education.	6		2			4
Тема 3. Are you becoming a digital goldfish.	2		2			
Тема 4. Having a conversation.	2		2			
Тема 5. Are you into sport?	6		2			4
Тема 6. Passionate about.	2		2			
Тема 7. How the English invented sports.	2		2			
Модульна контрольна робота 4.	2				2	
<b>Разом за змістовим модулем 4.</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

**Змістовий модуль 5. Working life.**

Тема 1. Work and young people.	2		2			
Тема 2. A job no one did twenty years ago.	2		2			
Тема 3. Easy money?	4		2			2
Тема 4. Getting around my city.	2		2			
Тема 5. Future trends ECO TOURISM.	2		2			
Тема 6. Social relationships.	5		2			3
Тема 7. Strangers on a train.	2		2			
Модульна контрольна робота 5.	2				2	
<b>Разом за змістовим модулем 5.</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Підготовка до проходження контрольних заходів</b>	<b>15</b>					<b>15</b>
<b>Разом за 5 семестр</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Разом</b>	<b>150</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>70</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### ***Змістовий модуль 1. Теоретичні основи МНІМ.***

**Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.**

Методика навчання іноземних мов та її завдання. Об'єкт методики навчання іноземних мов та її місце у системі наук. Основні методичні поняття, їх характеристика. Галузі методики. Методи дослідження в сучасній методиці. Зв'язок методики із суміжними науками. Особливості викладання іноземної мови у початковій школі. Цілі, завдання, зміст і принципи навчання іноземної мови у початковій школі. Психологічні особливості молодших школярів. Технологія формування комунікативної компетентності учнів 1-4 класів. Гра як стрижневий елемент уроку іноземної мови в початковій школі.

#### **Тема 2. Система навчання іноземної мови.**

Поняття «система навчання» та її зміст. Цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Комунікативна компетентність. Загальнодидактичні і методичні принципи навчання. Основні підходи у навчанні іноземної мови. Методи навчання. Методичні прийоми. Засоби навчання та їх класифікація. Підсистема засобів учня і підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс. План-конспект уроку. Цілі уроку. Структура уроку. Організаційні форми і прийоми.

#### **Тема 3. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.**

Мова і мовлення. Види мовленнєвої діяльності. Компоненти мовленнєвої діяльності. Поняття «мовленнєва навичка» і «уміння». Якості навичок. Рецептивні і продуктивні уміння. Етапи формування навички. Система вправ для формування навичок та умінь мовлення.

**Тема 4. Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх навчальних закладів.**

Програма з іноземних мов для початкової школи, її структура і зміст. Відмінності програм для різних типів середніх навчальних закладів. Навчально-методичні комплекси для початкової школи, їх структура і зміст. Детальний аналіз усіх компонентів НМК. Порівняння НМК різних авторів. Ознайомлення із зарубіжними НМК.

**Тема 5. Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.**

Характеристика основних типів і видів вправ для навчання ІМ. Вимоги до вправ для формування мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь. Аналіз вправ з відповідної мови з точки зору згаданих вимог.

## **Тема 6. Індивідуалізація та планування процесу навчання іноземної мови.**

Поняття «індивідуалізація процесу навчання іноземної мови». Основні й допоміжні цілі індивідуалізації навчання іноземної мови. Психологічна структура індивідуальності і види індивідуалізації. Шляхи вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів. Приклади вправ і пам'яток для реалізації різних видів індивідуалізації. Система планування навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Умови, що забезпечують успішність планування. Призначення, суть і структура календарного, тематичного і поурочного планів. Лінгвістичний, психологічний і методологічний компоненти змісту навчання іноземної мови на початковому етапі. Поурочне планування.

### ***Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.***

#### **Тема 1. Методика формування лексичних навичок.**

Зміст і цілі навчання лексики. Проблема відбору лексичного матеріалу. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас. Способи ознайомлення з новими лексичними одиницями. Засоби семантизації. Етапи роботи з лексичним матеріалом, що входить до активного лексичного мінімуму. Вправи для формування мовленнєвих лексичних навичок. Вправи для формування вміння здогадки про значення нових лексичних одиниць. Вправи для автоматизації дій учнів з лексичними одиницями активного мінімуму. Підготовчі та мовленнєві вправи. Робота із словником та довідковою літературою.

#### **Тема 2. Методика формування граматичних навичок.**

Зміст і цілі навчання граматики. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Характеристика граматичних навичок мовлення. Поняття «граматична структура» і «зразок мовлення». Мета і зміст навчання активного граматичного матеріалу. Особливості ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Аналіз граматичних явищ. Етапи роботи над граматичним матеріалом. Прийоми і способи подачі активного граматичного матеріалу. Рецептивні і репродуктивні навички володіння граматичною структурою. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Вправи на рівні фрази. Вправи на рівні понадфразової єдності.

#### **Тема 3. Методика формування фонетичних навичок.**

Зміст і цілі навчання фонетики. Фонетичний мінімум. Вимоги до вимови учнів. Навчання звуків іноземної мови. Навчання інтонації іноземної мови. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Види фонетичних навичок. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Аналітико-імітативний підхід до навчання вимови. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Ознайомлення учнів з новими

ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Проведення фонетичних зарядок. Роль і місце ТЗН у процесі оволодіння іншомовною вимовою та інтонацією. Апроксимована вимова.

#### **Тема 4. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.**

Роль лексичних навичок у мовленнєвій діяльності. Роль і місце засобів навчання у процесі формування лексичних навичок. Вимоги до оволодіння лексикою відповідно до чинної програми. Іншомовна граматична компетенція. Роль граматичних навичок у мовленнєвій діяльності. Роль і місце засобів навчання у процесі формування граматичних навичок. Вимоги до оволодіння граматиною відповідно до чинної програми. Іншомовна фонетична компетенція. Інтерференція навичок рідної мови. Зіставлення фонетичного матеріалу рідної мови та мови, що вивчається. Послідовність введення і засвоєння фонетичного матеріалу.

### ***Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.***

#### **Тема 1. Методика навчання аудіювання.**

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та як уміння. Механізми аудіювання. Психологічні і мовні характеристики аудіювання. Труднощі аудіювання. Вимоги до базового рівня володіння аудіювання. Основні етапи формування вмінь аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання у початковій школі. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.

#### **Тема 2. Методика навчання говоріння.**

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Механізми говоріння. Психологічна і лінгвістична характеристика діалогічного та монологічного мовлення. Комунікативні функції діалогічного та монологічного мовлення. Структура діалогу. Види діалогічних єдностей. Функціональні типи діалогів. Основні етапи формування вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Одиниці навчання діалогу та монологу. Використання опор для навчання монологічного мовлення. Система вправ для формування компетентності у діалогічному та монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному та монологічному мовленні.

#### **Тема 3. Методика навчання читання.**

Читання як вид мовленнєвої діяльності та мовленнєве уміння. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Психофізіологічна суть читання. Труднощі навчання читання. Основні вимоги щодо оволодіння читанням на початковому ступені навчання. Коротка характеристика навичок техніки читання (вголос і мовчки). Різні підходи до навчання техніки читання. Типи і види вправ для навчання техніки читання. Методика навчання техніки читання. Допоміжні засоби та опори для навчання техніки читання. Поняття компетентності у читанні іншомовних текстів. Етапи формування компетентності учнів у читанні. Система

вправ для навчання читання іншомовних текстів. Вимоги до текстів для навчання читання.

#### **Тема 4. Методика навчання письма і писемного мовлення.**

Суть письма та його психофізіологічні механізми. Поняття «техніка письма». Навчання каліграфії та орфографії. Принципи навчання орфографії. Вправи для формування каліграфічних та орфографічних навичок. Поняття компетентності в іншомовному письмі. Типи диктантів. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Етапи навчання писемного мовлення. Система вправ для навчання письма. Труднощі навчання письма англійською мовою. Етапи роботи з писемним текстом.

#### **Тема 5. Характеристика видів мовленнєвої діяльності.**

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та як уміння. Механізми аудіювання. Психологічні і мовні характеристики аудіювання. Труднощі аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Механізми говоріння. Психологічна і лінгвістична характеристика діалогічного та монологічного мовлення. Використання ТЗН. Читання як вид мовленнєвої діяльності та мовленнєве уміння. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Психофізіологічна суть читання. Труднощі навчання читання. Суть письма та його психофізіологічні механізми. Поняття «техніка письма». Навчання каліграфії та орфографії. Принципи навчання орфографії. Вправи для формування каліграфічних та орфографічних навичок.

#### **Тема 6. Контроль у навчанні іноземної мови.**

Поняття «контроль» та «оцінювання» у навчанні іноземної мови. Мета контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів. Основне завдання контролю. Складники контролю. Провідні функції контролю. Види контролю. Об'єкти контролю. Критерії оцінювання рівня володіння учнями іншомовною комунікативною компетентністю. Рівні володіння іноземною мовою, рекомендовані радою Європи. Тестовий контроль.

#### **Тема 7. Позакласна робота з іноземної мови.**

Поняття «позакласна робота» з іноземної мови. Цілі проведення позакласної роботи у початковій школі. Завдання позакласної роботи, врахування особливостей викладання іноземної мови на початковому ступені. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної роботи з іноземної мови. Фактори, що забезпечують ефективність позакласної роботи з іноземної мови. Технологія підготовки сценарію позакласного заходу.

## **Змістовий модуль 4. Learning style.**

### **Тема 1. Education and work.**

Лексичні одиниці: private, state school, specialize in, optional, head teacher, staff, responsibilities, compulsory, to improve, to produce, wear a uniform, single-sex, mixed.

Граматичні явища: The Present Continuous Tense.

Мовленнєвий матеріал: speaking about different schools in Britain.

### **Тема 2. Boys and girls in education.**

Лексичні одиниці: getting a pay rise, getting the sack, getting good marks/coursework, job satisfaction, getting good qualification, failing an exam, uncool.

Граматичні явища: state and activity verbs.

Мовленнєвий матеріал: speaking about ways of studying.

### **Тема 3. Are you becoming a digital goldfish.**

Лексичні одиниці: improve concentration, not worth reading, make sense of, ignore distraction, solve problems, useless information, persuasion, technological solution.

Граматичні явища: The Present Simple Tense.

Мовленнєвий матеріал: developing listening skills.

### **Тема 4. Having a conversation.**

Лексичні одиниці: to impress, conversation, attracting attention, introducing, I see you like..., to apply, ambitions, sign off, to look forward, hope to hear, to attend, background information.

Граматичні явища: The Present Continuous Tense, The Present Simple Tense.

Мовленнєвий матеріал: writing a formal letter.

### **Тема 5. Are you into sport?**

Лексичні одиниці: to win a match, to support, injured, to keep fit.

Граматичні явища: Defining relative clauses.

Мовленнєвий матеріал: proving ideas.

### **Тема 6. Passionate about.**

Лексичні одиниці: opponent, a defender, a stopwatch, persuade, to join, to beat, your best, to join a gym.

Граматичні явища: there and it as the subjects.

Мовленнєвий матеріал: forum post: expressing your opinion.

### **Тема 7. How the English invented sports.**

Лексичні одиниці: champion, rules, spread abroad, held, record, organize, a bright future, existed for, internet position, can't see the point of, passionate about.

Граматичні явища: The Past Simple Tense.

Мовленнєвий матеріал: speaking about history of sport.

## **Змістовий модуль 5. Working life.**

### **Тема 1. Work and young people.**

Лексичні одиниці: educate, working condition, well-paid, well-treated, wealth, career opportunities, full-time work, work long hours, wages.

Граматичні явища: Modal verbs have to and must.

Мовленнєвий матеріал: making up dialogues and acting them out.

### **Тема 2. A job no one did twenty years ago.**

Лексичні одиниці: a servant, a farm laborer, a fisherman, a governess, a miner, a social worker, challenging, badly paid, stressful, employers.

Граматичні явища: sentences with make and let verbs.

Мовленнєвий матеріал: speaking about preferences in your future job.

### **Тема 3. Easy money?**

Лексичні одиниці: the best candidates, to get experience, is suitable because, rewarding, a placard carrier, a human statue, a game tester, a model.

Граматичні явища: Future with will and going to.

Мовленнєвий матеріал: speaking about easy money.

### **Тема 4. Getting around my city.**

Лексичні одиниці: public transport, journey, reliable, crowded, delayed, picks...up, driver's license, traffic jams, cycle lanes, skate.

Граматичні явища: First conditional clauses.

Мовленнєвий матеріал: developing listening skills.

### **Тема 5. Future trends ECO TOURISM.**

Лексичні одиниці: holiday pods, location, a dig trend, helium-filled, carbon dioxide, revolutionary airship, hydrogen, a voluntary work.

Граматичні явища: Future time clauses.

Мовленнєвий матеріал: conversation about tourism.

### **Тема 6. Social relationships.**

Лексичні одиниці: adore, got to know, fell out, split up, is going out with, looked after, makes fun of, keeps in touch with, have a good laugh.

Граматичні явища: Present Perfect with since and for.

Мовленнєвий матеріал: making up dialogues and acting them out.

### **Тема 7. Strangers on a train.**

Лексичні одиниці: depressed, nervous, bored, sympathetic, guilty, upset, worried, embarrassed, jealous, frightened.

Граматичні явища: Present Perfect Continuous.

Мовленнєвий матеріал: exchanging ideas.





## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студента

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	-	-	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	-	-	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	5	25	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>		-	93	-	75	-	88

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 4		Модуль 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	7	7	7	7
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	4	40	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	82	1	82
<b>Разом</b>		-		-	
<b>Разом</b>	<b>420</b>				
<b>Коефіцієнт</b>	<b>7</b>				

**Критерії оцінювання відповідей / письмових завдань на практичних та семінарських заняттях (за 10-бальною шкалою).**

<b>Оцінка</b>	<b>Значення оцінки</b>
<b>10</b>	Відмінний рівень виконання завдань: відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з допустимістю незначних недоліків
<b>9</b>	Досить високий рівень виконання завдань: відповідь без суттєвих помилок, але не обґрунтована повною мірою
<b>8</b>	В цілому достатній рівень виконання завдань: відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок або недоліків
<b>7</b>	Посередній рівень виконання завдань: відповідь містить значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
<b>5-6</b>	Мінімально допустимий рівень виконання завдань: відповідь неповна, недостатньо обґрунтована, містить недоліки та помилки, дублює лекційний або інший наданий викладачем матеріал / містить незначні ознаки несамостійного виконання (використання технології штучного інтелекту)
<b>3-4</b>	Незадовільний рівень виконання завдань: формальне відтворення деяких понять і фактів без належного їх розуміння, нездатність застосувати власні знання та обґрунтувати власні кроки при вирішенні поставлених задач
<b>1-2</b>	Незадовільний рівень виконання завдань: неспроможність відтворити та осмислити базові поняття курсу, невміння їх застосувати; відповідь розпочата, але не завершена або взагалі відсутня

## 6.2. Завдання для самостійної роботи

### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>IV семестр</b>			
<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи МНІМ.</i>			
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені. (4 год.)	Практичне заняття	10	II-III
Тема 6. Індивідуалізація та планування процесу навчання іноземної мови. (4 год.)	Практичне заняття	10	VI-VII
<i>Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.</i>			
Тема 4. Методика формування мовних навичок на початковому етапі. (10 год.)	Практичне заняття	25	VII-VIII
<i>Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.</i>			
Тема 5. Характеристика видів мовленнєвої діяльності. (3 год.)	Практичне заняття	5	V-VI
Тема 6. Контроль у навчанні іноземної мови. (3 год.)	Практичне заняття	5	V-VI
Тема 7. Позакласна робота з іноземної мови. (3 год.)	Практичне заняття	5	VI-VII
<b>Разом за семестр: 27 год.</b>	<b>Разом: 60 балів</b>		
<b>V семестр</b>			
<i>Змістовий модуль 4. Learning style.</i>			
Тема 2. Boys and girls in education. (4 год.)	Практичне заняття	5	II-III
Тема 5. Are you into sport? (4 год.)	Практичне заняття	5	IV-V
<i>Змістовий модуль 5. Working life.</i>			
Тема 3. Easy money? (2 год.)	Практичне заняття	5	VIII-IX
Тема 6. Social relationships. (3 год.)	Практичне заняття	5	X-XI
<b>Разом за семестр: 13 год.</b>	<b>Разом: 20 балів</b>		
<b>Разом: 40 год.</b>	<b>Разом: 80 балів</b>		

## **Критерії оцінки результатів самостійної роботи**

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5.

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії її оцінювання**

Семестр 4: Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка містить 25 питань, кожне з яких оцінюється в один бал.

Семестр 5: Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка складається з двох частин: 1 – лексико-граматичні завдання (vocabulary and grammar), що максимально оцінюються у 60 балів, та 2 – завдання на перевірку рівня сформованості мовленнєвих умінь (listening, reading and writing), що максимально оцінюються у 40 балів. Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу (максимально 100 балів) переводиться у 25-бальну оцінку за допомогою коефіцієнта 4.

### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Форма проведення семестрового контролю – комбінована.

Екзамен складається з 4 частин (Reading, Vocabulary, Grammar, Speaking), перші три з яких проводяться письмово у формі тестування, четверта є усною і передбачає висловлювання відповідно до поданої комунікативної ситуації.

Максимальна кількість балів: за письмову частину – 30 балів, за усну – 10 балів.

Критерії оцінювання:

I – Reading (перевірка розуміння текстів) – до 5 балів (1 бал за кожну правильну відповідь);

II – Vocabulary (володіння лексикою) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);

III – Grammar (уміння граматично правильно оформлювати мовленнєві висловлювання) – до 5 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);

IV – Methodology (тестові завдання з методики навчання іноземної мови) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);

V – Speaking:

- змістове наповнення – до 2 балів;
- вимова – до 2 балів;
- лексико-граматичне оформлення – до 2 балів;
- структура висловлювання – до 2 балів;
- інтерактивна взаємодія – до 2 балів.

## **6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

### Семестр 4:

1. Методика навчання іноземних мов як наука.
2. Система навчання іноземних мов.
3. Методика формування мовної граматичної компетентності учнів.
4. Методика формування мовної лексичної компетентності учнів.
5. Методика формування фонетичної компетентності учнів.
6. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів в аудіюванні.
7. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у читанні.
8. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у говорінні.
9. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у діалогічному мовленні.
10. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у монологічному мовленні.
11. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у письмі.
12. Особливості навчання англійської мови у початковій школі.
13. Планування навчального процесу.
14. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентності учнів.
15. Позакласна робота з англійської мови.

### Семестр 5:

16. How often do you spend time with the people in your life? What do you do together? Which holidays do you celebrate?
17. What problem do you think people have when they visit a foreign country?
18. Do you have any friends or family living abroad?
19. Do you live in the country or in the city center? Would you like to move? Why? Why not? How would you decorate your ideal bedroom? What are the advantages of staying with your parents while at university?
20. What do you think a boarding school is? What are the differences between boarding school and regular school?

21. What is your ideal job? Why would you like to do this job? Would you like to be self-employed? Why? Why not?
22. Do you receive any pocket money from your parents? Do you think teenagers should regularly receive an amount of money from their parents? Why? Why not?
23. What types of adverts attract your attention? What types do you find annoying?
24. What is your favourite time of the day? Why? What do you most enjoy eating? Is your diet healthy? Why? Why not? How much exercise do you do in a typical week?
25. Why do you think someone might want to change his/her image? Do you know anyone who would like to lose or gain weight?
26. If you wanted to take a long trip alone, which form of transport would you use? Why? What dangers or challenges might you face on your journey?
27. How much time do you have during school term? How do you spend it? Do you prefer to spend your free time on your own or with others? Why? Have you seen a good film recently? What did you like about it? What books do you read for pleasure?
28. What do you know about space exploration? What does NASA stand for? What does it do?
29. How would you describe the climate of Ukraine? What problems can these weather conditions cause: heavy rain, strong winds, heat wave, and snow?
30. Describe one problem you face while speaking English.
31. Explain your attitude to the way children have to look at school? Should boys be allowed to have long hair, and girls to use make-up?
32. Prove the statement that teaching is not easy and a real challenge to your character, abilities and talent. Have you thought about it choosing your future job?
33. Describe a device or machine (not a computer) that you regularly use. What does it do? How long have you been using it?
34. Do you like competitive sports? Which ones? What do you think are the disadvantages of competitive sports?
35. What does live on a budget mean? What advice could you give to someone who is on a budget?
36. Have you ever done a part-time job or a summer job? What was your experience like?

## 6.6. Шкала відповідності оцінок

<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу



## 7. Навчально-методична карта дисципліни

### «Іноземна мова з методикою навчання»

**Разом: 150 год**, практичні заняття – 42 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., модульний контроль – 10 год., самостійна робота – 40 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2			
Назва модуля	Теоретичні основи МНМ.							Методика формування мовних навичок на початковому етапі.			
Заняття	1	2	3	4	5	6	7-8	1	2	3	4-5
Теми занять	Методика навчання іноземних мов як наука. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.	Система навчання іноземної мови.	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх закладів освіти.	Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	Індивідуалізація та планування процесу навчання іноземної мови.	Теоретичні основи МНМ.	Методика формування лексичних навичок.	Методика формування граматичних навичок.	Методика формування фонетичних навичок.	Методика формування мовних навичок на початковому етапі.
Самостійна робота	20 балів							25 балів			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)							Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
Підсумковий контроль											

Модулі	Змістовий модуль 3					Змістовий модуль 4						
Назва модуля	Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.					Learning style.						
Заняття	1	2	3	4	5-8	1	2	3	4	5	6	7
Теми занять	Методика навчання аудіювання.	Методика навчання говоріння.	Методика навчання читання.	Методика навчання письма і писемного мовлення.	Характеристика видів мовленнєвої діяльності.	Education and work.	Boys and girls in education.	Are you becoming a digital goldfish.	Having a conversation.	Are you into sport?	Passionate about.	How the English invented sports.
Самостійна робота	15 балів					10 балів						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)					Модульна контрольна робота 4 (25 балів)						
Підсумковий контроль												

Модулі	Змістовий модуль 5						
Назва модуля	Working life.						
Заняття	1	2	3	4	5	6	7
Теми занять	Work and young people.	A job no one did twenty years ago.	Easy money?	Getting around my city.	Future trends ECO TOURISM.	Social relationships.	Strangers on a train.
Самостійна робота	10 балів						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 5 (25 балів)						
Підсумковий контроль	екзамен						

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова)

#### Семестр 4:

1. Карпюк К. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 144 с.
2. Карпюк О. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 160 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха (та ін.). Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
5. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165 с.

#### Семестр 5:

6. Melanie Williams. Real Life. Student's Book. Pearson Always Learning, 2013. – 146 p.
7. Melanie Williams. Real Life. Work Book. Pearson Always Learning, 2013. – 136 p.
8. Melanie Williams. Real Life. Teacher's Book. Pearson Always Learning, 2013. – 145 p.
9. Oxford Exam Trainer B1 / Gregory Manin, YurchenkoAlla. – Oxford, 2018.
10. Raymond Murphy. English Grammar in Use: fourth edition – Cambridge University Press, 2012.
11. Virginia Evans. New Round – Up. English Grammar Book. Level 1 – 6, Longman 2013.

### Додаткова

#### Семестр 4:

12. Бабенко Т.В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навч. посіб. Київ : Арістей, 2006. 220 с.
13. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. / А. Басіна. Київ : Шк. світ, 2007. 128 с.
14. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2011. 206 с.
15. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.

- 16.Казачінер О.С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі / О.С. Казачінер. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 128 с.
- 17.Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання англійської мови у початковій школі для студентів педагогічних училищ та коледжів: навч.-метод. посіб. / В.Г. Куліш. Донецьк : Юго-Восток, 1999. 169 с.
- 18.Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ленвіт, 2009. 120 с.
- 19.Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. Авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2004. 360 с.
- 20.Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посіб. / С.В. Роман. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.
- 21.Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.
- 22.Шерстюк О. М. Сучасні підходи щодо викладання ІМ / О. М. Шерстюк // *Інозем. мови*, 2000. № 1. с. 65-72.

#### Семестр 5:

- 23.Видашенко Н.І. Довідник з граматики англійської мови: фонетика, словотвір, морфологія, синтаксис, пунктуація, ділові папери / Н.І. Видашенко. - Харків: Парус, 2008. - 384 с.
- 24.Голіцинський Ю.Б. Граматика: збірник вправ : 7-ме вид., виправл. Та доповн. – Київ: Арій, 2015. – 544 с.
- 25.Кучай Т.П. A Guide to the English Language (country study aspect): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., учителів шкіл, учнів / Т.П. Кучай. - Черкаси: Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2011. - 220 с.
- 26.Cool Games. Лексичні, граматичні, комунікативні ігри. Pre-Intermediate level (третій-четвертий рік навчання) / Острицька Н.І., видавництво Торсінг плюс, 2010.
- 27.Grammar way 4. Jenny Dooly – Virginia Evans. – Express Publishing – 2011.
- 28.Huges J., Jones C. Practical grammar in Use / J. Huges, C. Jones. – Cambridge learning, 2011. – 288 p.
- 29.Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. – Oxford University Press, 2009.
- 30.Ruth Gairns, Stuart Redman. Idioms and Phrasal Verbs Intermediate. Oxford Word Skills. – The UK: Oxford University Press, 2011. – 192 p.
- 31.Yvonne Clarke. How Idioms Work: Resource Book – UK: Garnet Publishing Ltd, 2010.
- 32.John Eastwood. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2008.
- 33.Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up: English Grammar Practice – Pearson Education Limited, 2011.

## **Інтернет-ресурси**

1. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>
2. <https://languages.oup.com>
3. <https://vseosvita.ua/library/igrovi-metodiki-navcanna-anglijskoi-movi-v-pocatkovij-skoli-278245.html>
4. <https://vseosvita.ua/library/metodicni-rekomendacii-sodo-metodiv-ta-form-vikladanna-anglijskoi-movi-u-navcalnih-klasah-2671.html>