

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«                    »

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)  
для студентів

спеціальності

освітньо-професійної програми

освітньо-професійного ступеня

012 Дошкільна освіта

Дошкільна освіта

фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти

Програма № 1188

Жильцов  
(підпис) (прізвище, ініціали)

«                    » 20 22 р.

Київ-2023

Розробник: Томіліна Юлія Миколаївна, викладач циклової комісії іноземних мов  
Фахового коледжу «Універсум»  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі: Томіліна Юлія Миколаївна, викладач циклової комісії іноземних мов  
Фахового коледжу «Універсум»  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов

Протокол від «28» серпня 2021 р. № 1

Голова циклової комісії OK Оксана КАЛАШНИК

Робочу програму перевірено  
«04» вересня 2021 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи [підпис] Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи [підпис] Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 2022/2023 н.р. (OK / Оксана КАЛАШНИК), «31» серпня 2022 р., протокол № 1

на 2023/2024 н.р. ([підпис]), «30» серпня 2023 р., протокол № 1

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни					
	денна форма навчання					
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання, оцінювання	англійська					
Загальний обсяг кредитів/годин	6/180					
Курс	1		2		3	
Семестр	1	2	3	4	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	2		2		2	
Обсяг кредитів	1	1	1	1	1	1
Обсяг годин, в тому числі:	30	30	30	30	30	30
Аудиторні	14	14	14	14	14	12
Модульний контроль	2	2	2	2	2	2
Семестровий контроль	-	-	-	-	16	14
Самостійна робота	14	14	14	14	-	-
Форма семестрового контролю	екзамен					

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета:* формування у студентів професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності, яка включає мотиви, інтереси, знання, навички та вміння, що забезпечують кваліфіковану професійну діяльність у приватній, суспільній, професійній та освітній сферах спілкування в багатонаціональному суспільстві іноземною мовою, а також невербальними та паралінгвістичними засобами спілкування у контексті цільової культури.

*Завдання:* формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності студента як вихователя дітей дошкільного віку; усвідомлення студентом відносин між власною та іноземними культурами; формування навичок та вмінь автономного навчання, що передбачає формування у студента власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем.

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» як обов'язкова компонента освітньої програми забезпечує оволодіння студентами загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою:

Номер в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст компетентності
	Загальні компетентності	
ЗК-7	Здатність спілкуватися іноземною мовою з використанням термінів і методик, прийнятих у фаховому середовищі.	Теми 1.1-1.7 Теми 2.1-2.7 Теми 3.1-3.7
	Фахові компетентності	Теми 4.1-4.7
ФК-5	Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку іноземної мови.	Теми 5.1-5.7 Теми 6.1-6.7
	Предметні компетентності	
	Володіння спеціальною лексикою та граматичними конструкціями для розуміння автентичних текстів за професійним спрямуванням.	
	Володіння термінологією з питань професійної діяльності.	
	Готовність до усного монологічного і діалогічного спілкування у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики.	
	Здатність складати іноземною мовою листи і документи з питань професійної діяльності.	Теми 1.7, 4.4, 4.5

### **3. Результати навчання за дисципліною**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- здатний спілкуватися іноземною мовою у професійній та особистісній сферах діяльності (ПРН-17);
- демонструє знання термінології з питань професійної діяльності;
- вміє аналізувати та реферувати фахову літературу;
- розуміє усне і писемне мовлення фахової тематики;
- демонструє уміння складати іноземною мовою ділові листи і документи з питань професійної діяльності;
- володіє професійною мовою на належному рівні для участі у міжнародних конференціях, семінарах тощо.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна						
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна	Модульний контроль
<b>Змістовий модуль 1. Класна кімната. The classroom.</b>								
Тема 1. Класна кімната. The classroom.	6			2			4	
Тема 2. Навчальні матеріали. Classroom supplies.	6			2			4	
Тема 3. Матеріали для дитячої творчості. Craft project supplies.	6			2			4	
Тема 4. Режим дня. Daily schedule.	4			2			2	
Тема 5. Цілі дошкільної освіти. Kindergarten goals.	2			2				
Тема 6. Спілкування з батьками. Communicating with parents.	2			2				
Тема 7. Батьківські збори. Successful parent-teacher conferences.	2			2				
Модульний контроль	2							2
<b>Разом за 1 семестр</b>	<b>30</b>			<b>14</b>			<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 2. Спілкування у групі. Classroom language.</b>								
Тема 1. Як утримати увагу дітей. Keeping children's attention.	6			2			4	
Тема 2. Правила поведінки у групі. Classroom rules.	6			2			4	
Тема 3. Оцінювання. Assessments.	6			2			4	
Тема 4. Дрібна моторика. Motor skills.	4			2			2	
Тема 5. Навчання дітей із особливими потребами. Special needs children.	2			2				
Тема 6. Вихователь дитячого садка. Traits of the kindergarten teacher.	2			2				
Тема 7. Освіта та сертифікація. Education and certification.	2			2				
Модульний контроль	2							
<b>Разом за 2 семестр</b>	<b>30</b>			<b>14</b>			<b>14</b>	<b>2</b>

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна						
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна	Модульний контроль
<b>Змістовий модуль 3. Підготовка до першого дня у дитячому садку. Before the first day.</b>								
Тема 1. Підготовка до першого дня у дитячому садку. Before the first day.	6			2			4	
Тема 2. Перший день у дитячому садку. The first day.	6			2			4	
Тема 3. Ранковий прийом дітей. Arrival.	6			2			4	
Тема 4. Прийом їжі. Mealtimes.	4			2			2	
Тема 5. Час відпочинку. Recess.	2			2				
Тема 6. Рухливі ігри. Play.	2			2				
Тема 7. Час історій. Stories and reading.	2			2				
Модульний контроль	2							2
<b>Разом за 3 семестр</b>	<b>30</b>			<b>14</b>			<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 4. Планування дня дітей. Planning children's day.</b>								
Тема 1. Денний сон. Naps and rest.	6			2			4	
Тема 2. Прибирання. Clean up.	6			2			4	
Тема 3. Повернення дітей додому. Dismissal.	6			2			4	
Тема 4. Планування занять. Lesson plan formats.	4			2			2	
Тема 5. Оцінювання заняття. Assessing the lesson.	2			2				
Тема 6. Організація групи: як привернути увагу дітей. Classroom language: getting attention.	2			2				
Тема 7. Організація групи: Перевірка на розуміння. Classroom language: checking for understanding.	2			2				
Модульний контроль	2							
<b>Разом за 4 семестр</b>	<b>30</b>			<b>14</b>			<b>14</b>	<b>2</b>

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
<b>Змістовий модуль 5. Мовні навички. Language skills.</b>							
Тема 1. Мовні навички. Читання. Language skills: Reading.	2			2			
Тема 2. Стратегії читання. Reading strategies.	2			2			
Тема 3. Мовні навички: Література. Language skills: Literature.	2			2			
Тема 4. Діяльність групи. Class activities.	2			2			
Тема 5. Навички письма. Writing skills.	2			2			
Тема 6. Стратегії письма. Writing strategies.	2			2			
Тема 7. Навчання письму. Teaching the writing standard.	2			2			
Модульний контроль	2						2
<b>Разом за 5 семестр</b>	<b>16</b>			<b>14</b>			<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 6. Навчання математики. Maths skills.</b>							
Тема 1. Навчання математики: Рахунок. Maths skills: Counting and cardinality.	2			2			
Тема 2. Математичні стратегії. Maths strategies.	2			2			
Тема 3. Навчання математики: вимірювання та дані. Maths skills: Measurements and data.	2			2			
Тема 4. Стандарти математики на рівні дитячого садка. The kindergarten-level maths standarts.	2			2			
Тема 5. Навчання математики: Геометричні фігури. Maths skill: Geometry.	2			2			
Тема 6. Управління групою: Теорія. Classroom management: Theory.	2			2			
Модульний контроль	2						
<b>Разом за 6 семестр</b>	<b>14</b>			<b>12</b>			<b>2</b>
Підготовка до проходження контрольних заходів	<b>30</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>			<b>82</b>		<b>56</b>	<b>12</b>



## 5. Програма навчальної дисципліни

### **Змістовий модуль 1. Класна кімната. The classroom.**

#### **Тема 1. Класна кімната. The classroom.**

*Лексика:* bulletin board, calendar, chair, classroom, craft table, desk, lock, safety reasons, school year, sink, stepstool, whiteboard, window.

*Граматика:* present simple and present continuous.

#### **Тема 2. Навчальні матеріали. Classroom supplies.**

*Лексика:* crayon, dry eraser marker, eraser, folder, glue stick, marker, pencil, safety scissors, washable, watercolors.

*Граматика:* state verbs.

#### **Тема 3. Матеріали для дитячої творчості. Craft project supplies.**

*Лексика:* baby wipes, construction paper, cotton ball, glitter, paper bag, paper plate, paper towel, pipe cleaner, popsicle stick, tissue paper.

*Граматика:* making deduction (must, can't, may, might, could).

#### **Тема 4. Режим дня. Daily schedule.**

*Лексика:* arrival, check in, dismissal, lesson, lunch, open play, quiet time, recess, schedule, snack, story time.

*Граматика:* relative pronouns.

#### **Тема 5. Цілі дошкільної освіти. Kindergarten goals.**

*Лексика:* academic, develop, emotional, interact, learn, peer, practice, problem-solving, self-esteem, social.

*Граматика:* past simple and past continuous.

#### **Тема 6. Спілкування з батьками. Communicating with parents.**

*Лексика:* cell phone, classroom letter, classroom phone, class webpage, conversation, email, incident report, stay in touch, text message, update.

*Граматика:* reflexive pronouns.

#### **Тема 7. Батьківські збори. Successful parent-teacher conferences.**

*Лексика:* dialogue, concern, collaborate, issue, parent-teacher conference, praise, resolve, review, successful, support.

*Граматика:* clauses of purpose.

#### **Рекомендовані джерела**

Основна (базова): 1, 3, 4

Додаткова: 3, 5, 6, 7

### **Змістовий модуль 2. Спілкування у групі. Classroom language.**

#### **Тема 1. Як утримати увагу дітей. Keeping children's attention.**

*Лексика:* call, call back, connect, experience, plan ahead, preview, prior knowledge, random, recall, reference, remember, remind of.

*Граматика:* present perfect and present perfect continuous.

#### **Тема 2. Правила поведінки у групі. Classroom rules.**

*Лексика:* bullying, classroom rules, handle, handwashing, listen, maintain, physical contact, running, safety, sharp object.

*Граматика:* prepositions of place.

### **Тема 3. Оцінювання. Assessments.**

*Лексика:* assessment, classwork, collect, demonstrate, end of year, example, interval, observational record, over time, portfolio assessment.

*Граматика:* clauses of result.

### **Тема 4. Дрібна моторика. Motor skills.**

*Лексика:* checklist, disability, fine motor skills, gross motor skills, improvement, parental, physical assessment, progress, questionnaire, rating scale.

*Граматика:* past perfect and past perfect continuous.

### **Тема 5. Навчання дітей із особливими потребами. Special needs children.**

*Лексика:* allergy, attend, IEP, illness, non-native speaker, one child, preschool, sibling, single parent, special needs.

*Граматика:* modal verbs.

### **Тема 6. Вихователь дитячого садка. Traits of the kindergarten teacher.**

*Лексика:* caring, communicative, creative, flexible, innovative, kind, organized, passionate, patient, understanding.

*Граматика:* will та be going to.

### **Тема 7. Освіта та сертифікація. Education and certification.**

*Лексика:* bachelor's degree, certified, diploma, education, early childhood education, graduate, licensed, major, master's degree, student teaching.

*Граматика:* 1<sup>st</sup> type conditionals.

### **Рекомендовані джерела**

Основна (базова): 1, 2, 4

Додаткова: 4, 6, 7, 8

## **Змістовий модуль 3. Підготовка до першого дня у дитячому садку. Before the first day.**

### **Тема 1. Підготовка до першого дня у дитячому садку. Before the first day.**

*Лексика:* accident, change of clothes, class list, classroom layout, contact information, introduction, label, parent letter, philosophy, prepare, request, seating chart, supply list.

*Граматика:* reported speech (statements and questions).

### **Тема 2. Перший день у дитячому садку. The first day.**

*Лексика:* depart, drag out, encourage, engage, establish, excitement, greet, introduce, rehearse, routine, separation anxiety, show, tour.

*Граматика:* the future (*will, shall* and the present tense).

### **Тема 3. Ранковий прийом дітей. Arrival.**

*Лексика:* absent, attendance sheet, backpack, coat, cubby, drop off, late, lunch, out sick, present, sign in, store.

*Граматика:* reported orders and requests.

### **Тема 4. Прийом їжі. Mealtimes.**

*Лексика:* breakfast, cafeteria, early care, escort, family style, finish, healthy, hot lunch, in-class, junk food, lunch, snack, utensil.

*Граматика:* future continuous and future perfect.

### **Тема 5. Час відпочинку. Recess.**

*Лексика:* break, break up, burn off, gym, monitor, participate, playground, play structure, recess, seesaw, slide, supervise.

*Граматика:* having something done.

## **Тема 6. Рухливі ігри. Play.**

*Лексика:* crucial, development, friendship, game, imaginative, independent, involve, left out, participation, play, structured play, unstructured play.

*Граматика:* adjectives and adverbs.

## **Тема 7. Час історій. Stories and reading.**

*Лексика:* book walk, class library, discuss, display, flip through, hold up, predict, preview, reading circle, select, story time.

*Граматика:* the –ing form.

### **Рекомендовані джерела**

Основна (базова): 1, 3, 4

Додаткова: 3, 5, 6, 7

## **Змістовий модуль 4. Планування дня дітей. Planning children's day.**

### **Тема 1. Денний сон. Naps and rest.**

*Лексика:* afternoon, beforehand, calm, comfort, cot, lie down, mat, nap, quiet, rest, schedule, soothing, wind down.

*Граматика:* present forms.

### **Тема 2. Прибирання. Clean up.**

*Лексика:* assign, bin, clean up, group activity, puzzle, regular, sing along, specific, stack, teamwork, task, toy.

*Граматика:* past forms.

### **Тема 3. Повернення дітей додому. Dismissal.**

*Лексика:* aboard, authorized, bus, confirm, dismissal, guardian, line up, pick up, relative, release, sign out.

*Граматика:* future forms.

### **Тема 4. Планування занять. Lesson plan formats.**

*Лексика:* activity, application, culminating activity, evaluate, extension, learning outcome, lesson plan, materials, objective, procedure, rubric.

*Граматика:* non-finite forms of the verb.

### **Тема 5. Оцінювання заняття. Assessing the lesson.**

*Лексика:* accomplish, assess, approach, clearly, confuse, explain, feedback, goal, interest, introduction, lose, observe, revive, revisit.

*Граматика:* infinitive, -ing form and participles.

### **Тема 6. Організація групи: як привернути увагу дітей. Classroom language: getting attention.**

*Лексика:* attention, bell, direct, eyes on me, heads up, phrase, raise your hand, ring, signal, sound, turn off.

*Граматика:* forming and using the passive.

### **Тема 7. Організація групи: Перевірка на розуміння. Classroom language: checking for understanding.**

*Лексика:* cause, effect, ensure, explain another way, in own terms, leave behind, process, relationship, rephrase, step-by-step, tell me about, walk through.

*Граматика:* nouns and articles.

### **Рекомендовані джерела**

Основна (базова): 1, 2, 4

Додаткова: 4, 6, 7, 8

## **Змістовий модуль 5. Мовні навички. Language skills.**

### **Тема 1. Мовні навички. Читання. Language skills: Reading.**

*Лексика:* consonant, decode, literacy, meaning, memorize, phonemic, phonic, recognize, sight word, sound, vocabulary, vowel.

*Грамматика:* modal verbs.

### **Тема 2. Стратегії читання. Reading strategies.**

*Лексика:* chunking, CNC word, echo reading, match, picture, point to, pronounce, reading strategy, shared reading, sound it out, word, word wall.

*Грамматика:* passive voice.

### **Тема 3. Мовні навички: Література. Language skills: Literature.**

*Лексика:* compose, comprehension, demonstrate, event, identify, link, narrate, opinion, problem, provide, reaction, solution, topic.

*Грамматика:* conditionals.

### **Тема 4. Діяльність групи. Class activities.**

*Лексика:* act out, audience, build, coach, drama, draw, make-believe, materials, narrator, next, pass out, present, prompt, prop, recreate, role.

*Грамматика:* wishes.

### **Тема 5. Навички письма. Writing skills.**

*Лексика:* capitalize, independently, letter, lowercase, number, pluralize, preposition, print, spell, uppercase.

*Грамматика:* clauses.

### **Тема 6. Стратегії письма. Writing strategies.**

*Лексика:* clue, color, copy, dotted line, guessing game, jumble, list, missing letter, prize, show and tell, starting letter, trace.

*Грамматика:* 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> type conditionals.

### **Тема 7. Навчання письму. Teaching the writing standard.**

*Лексика:* act up, behavior, break routine, consistent, cover mouth, interrupt, quiet corner, quiet signal, repetition, reward, start over.

*Грамматика:* infinitives.

### **Рекомендовані джерела**

Основна (базова): 1, 2, 4

Додаткова: 4, 6, 7, 8

## **Змістовий модуль 6. Навчання математики. Maths skills.**

### **Тема 1. Навчання математики: Рахунок. Maths skills: Counting and cardinality.**

*Лексика:* addition, cardinality, compare, count, count sequence, larger, put together, smaller, subtraction, take away.

*Грамматика:* questions.

### **Тема 2. Математичні стратегії. Maths strategies.**

*Лексика:* bead, bean, calendar, coin, correct order, dot plate, hands-on, keep track, narrative, number line, pass out, shake and spill.

*Грамматика:* question tags.

### **Тема 3. Навчання математики: вимірювання та дані. Maths skills: Measurements and data.**

*Лексика:* attribute, category, classify, data, length, less, measurement, more, shorter, sort, taller, temperature, weight.

*Граматика:* quantifiers.

**Тема 4. Стандарти математики на рівні дитячого садка. The kindergarten-level maths standarts.**

*Лексика:* brainstorm, cold, comparison, color, gather, group, height, hot, natural objects, order, ruler, string.

*Граматика:* prepositions.

**Тема 5. Навчання математики: Геометричні фігури. Maths skill: Geometry.**

*Лексика:* ball, circle, cube, difference, flat, geometry, polygon, shape, similarity, solid, square, three-dimensional, two-dimensional.

*Граматика:* participles.

**Тема 6. Управління групою: Теорія. Classroom management: Theory.**

*Лексика:* build, clay, combine, corner, cut out, draw, form, glue, pasta, pour, rectangle, sand, side, sugar, triangle.

*Граматика:* questions and answers.

**Рекомендовані джерела**

Основна (базова): 1, 2, 4

Додаткова: 4, 6, 7, 8

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

#### I-II курс

#### АУДІОВАННЯ

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може розуміти з контексту лексику, що стосується його особисто, його сім'ї та конкретного найближчого оточення, якщо люди розмовляють повільно і чітко.
	2	Студент може розуміти побутову лексику та найбільш поширені вислови на теми, що стосуються його особисто, його сім'ї та конкретного найближчого оточення.
	3	Студент може розуміти вислови та найуживанішу лексику, що стосується його найближчого оточення. (наприклад, базову інформацію про особу, її сім'ю, покупки, місцеву географію, роботу).
Середній	4	Студент може розуміти вислови та найуживанішу лексику, що стосується його. Може "схопити" основний зміст простих, чітких повідомлень та оголошень.
	5	Студент може розуміти основний зміст повідомлень на звичайні теми стосовно роботи, навчання, дозвілля тощо, якщо мовлення досить повільне та чітке.
	6	Студент може розуміти основне в численних радіо та телепередачах про події дня або на теми особистих інтересів.
Достатній	7	Студент може розуміти доповіді і навіть усвідомлювати аргументацію, якщо тема стосується його особисто
	8	Студент може розуміти лекції і усвідомлювати аргументацію, якщо тема стосується його особисто; розуміти більшість телепередач про події дня та інформативного типу
	9	Студент може розуміти тривале мовлення, навіть якщо воно нечітко структуроване, а артикуляції лише імпліцитні
Високий	10	Студент може розуміти телепередачі та фільми
	11	Студент не має жодних труднощів щодо розуміння усного мовлення у прямому спілкуванні
	12	Студент не має труднощів щодо розуміння усного мовлення у прямому спілкуванні, навіть коли мовлення швидке

### ГОВОРІННЯ (монологічне мовлення)

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може вживати прості речення.
	2	Студент може вживати речення, щоб описати своє місце проживання, людей, яких він знає.
	3	Студент може вживати речення, щоб описати простими словами свою сім'ю, інших людей, свої життєві умови.
Середній	4	Студент може вживати серію речень або висловів, щоб розказати простими словами про свою сім'ю, інших людей, свої життєві умови, освіту.
	5	Студент може висловлюватися простими засобами, розповідаючи про події та свій досвід, свої мрії, сподівання та мету.
	6	Студент може наводити стислі приклади або пояснення до плану чи ідеї.
Достатній	7	Студент уміє чітко й докладно висловлюватися на значну кількість тем, пов'язаних з його інтересами.
	8	Студент уміє висловити свою думку про проблему, визначити переваги чи недоліки різних шляхів її розв'язання.
	9	Студент уміє представити докладний опис складної теми.
Високий	10	Студент уміє представити докладний опис складної теми, пов'язуючи підтеми розвивати певні (під)пункти і доходити власного висновку.
	11	Студент уміє чітко і ясно представити опис або аргументацію у стилі, властивому певному контексту.
	12	Студент уміє чітко і ясно представити опис або аргументацію у стилі, властивому певному контексту з логічною структурою, що допомагає адресату помітити та усвідомити (запам'ятати) всі значущі елементи.

### ГОВОРІННЯ (діалогічне мовлення)

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може спілкуватися на простому рівні за умови, що співрозмовник готовий повторити або перефразувати повільніше та допомогти йому сформулювати те, про що він намагається сказати.
	2	Студент може ставити прості запитання на знайомі теми або такі, що стосуються безпосередніх потреб; може відповісти на такі самі запитання.
	3	Студент може в процесі спілкування виконувати звичні прості завдання, що вимагають лише обміну простою і прямою інформацією на знайому теми.
Середній	4	Студент може здійснювати дуже короткі обміни інформацією, навіть якщо він взагалі недостатньо її розуміє, щоб підтримувати бесіду.
	5	Студент може впоратися з більшістю ситуацій під час розмови на прості побутові теми.

	6	Студент може взяти участь без підготовки в бесіді на знайомі та особисто йому близькі теми побутового характеру (наприклад, сім'я, дозвілля, подорож, останні події).
Достатній	7	Студент уміє досить спонтанно й невимушено спілкуватися з носієм мови.
	8	Студент уміє брати активну участь у бесіді в знайомих ситуаціях, представляючи або захищаючи свої погляди.
	9	Студент уміє спонтанно і вільно висловлюватися без очевидних труднощів у доборі слів.
Високий	10	Студент уміє використовувати мову гнучко й ефективно в соціальних стосунках, точно формулювати ідеї та погляди, легко співвідносити своє мовлення із мовленням інших.
	11	Студент уміє без зусиль брати участь у будь-якій бесіді або дискусії, вживаючи сталі та ідіоматичні вирази.
	12	Студент уміє висловлюватись вільно і чітко, виділяти смислові відтінки. У разі труднощів може повернутися назад “за допомогою” – легко, невимушено і майже непомітно.

### ЧИТАННЯ

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може розуміти знайомі назви, дуже прості слова та фрази.
	2	Студент може розуміти знайомі назви, дуже прості слова та фрази, наприклад, в афішах, оголошеннях, каталогах.
	3	Студент може читати дуже прості короткі тексти.
Середній	4	Студент може знаходити необхідну йому інформацію в побутових документах, оголошеннях, проспектах, меню, розкладах руху транспорту і розуміти особисті короткі та прості листи.
	5	Студент може розуміти нескладні тексти розмовною мовою, що стосуються повсякденного життя.
	6	Студент може розуміти опис подій, вираження почуттів та побажань.
Достатній	7	Студент може читати статті на сучасні теми, у яких автори займають певну позицію чи приймають певну точку зору.
	8	Студент розуміє сучасні адаптовану літературну прозу.
	9	Студент розуміє актуальні або літературні тексти.
Високий	10	Студент розуміє технічні вказівки, навіть якщо вони не належать до галузі його компетенції.
	11	Студент легко читає будь-які форми писемного мовлення.
	12	Студент легко читає складні за структурою і мовними засобами тексти.



## ПИСЬМО

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може написати коротку просту поштову листівку, наприклад, про відпустку (канікули)
	2	Студент може заповнити анкету (список запитань) і написати своє ім'я, національність та адресу
	3	Студент може написати прості короткі повідомлення з метою розв'язання нагальних проблем
Середній	4	Студент вміє написати особистого і дуже простого листа, наприклад, з висловленням вдячності
	5	Студент вміє написати простий зв'язний текст на знайомі теми або на предмет особистого інтересу
	6	Студент вміє писати особисті листи, щоб описати свій досвід, враження
Достатній	7	Студент вміє чітко, докладно писати тексти на значну кількість тем, пов'язаних з його інтересами
	8	Студент вміє написати повідомлення з метою обґрунтування або спростування певної думки, писати листи, висловлюючи особисте ставлення до подій чи певного досвіду
	9	Студент вміє висловитися у формі чіткого, добре структурованого тексту і розвинути свою точку зору
Високий	10	Студент вміє детально розкрити певні складні теми у листі, підкреслити моменти, які вважає важливими; написати тексти різних типів в особистому стилі
	11	Студент вміє писати ясні й чіткі тексти у властивому, притаманному йому стилі; писати/складати листи, доповіді
	12	Студент вміє писати статті з логічною структурою, яка сприяє виділенню та запам'ятання читачем основних значущих моментів

### III курс

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	7	7	6	6
Робота на практичному занятті	10	7	70	6	60
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	102	-	91
Максимальна кількість балів: 193					
Розрахунок коефіцієнта: 3,2					

#### 6.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. Форма проведення модульного контролю має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Контрольні заходи включають:

Відповіді студентів на стандартизовані тестові завдання модуля. Час виконання тестів (80 хвилин). За наявності або відсутності варіантів відповіді тести можуть бути *закритої* та *відкритої* форми.

##### Види закритих тестових завдань:

- Тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- Тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей;
- Тестові завдання на встановлення відповідності.

**Закриті тестові завдання** перевіряють повноту засвоєння лінгвістичної змістової лінії навчальної програми та рівень сформованості у студентів мовної компетенції.

##### Види відкритих тестових завдань:

- Тестові завдання з пропусками;
- Тестові завдання на доповнення;
- Завдання з короткою відповіддю;
- Завдання з розгорнутою відповіддю, написання есе.

Таке завдання перевіряє, як студенти засвоїли комунікативну лінію програми, сформованість їхньої мовленнєвої компетенції. Студент мусить побудувати

письмове висловлення, що передбачає обґрунтоване доведення (через ствердження чи спростування) запропонованої тези або мовленнєвої ситуації.

Під час написання есе потрібно не просто пригадати знання, щоб вибрати правильну відповідь, а також зв'язати між собою факти та принципи, забезпечити логічність викладу і обґрунтувати добір цих фактів. Таке завдання несе інформацію про процеси мислення й такі якості студента, як критичне мислення, здатність інтерпретувати ідеї, відрізнити факти від суджень, робити обґрунтовані висновки тощо.

## **I-II курс**

Критерії оцінювання модульного контролю:

Оцінку "12 - 10" одержує студент, який дав не менше 90% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання модуля, без помилок відповів на письмові завдання, всебічно та глибоко засвоїв навчально-програмний матеріал з модуля; в повному об'ємі володіє теоретичними знаннями і практичними навичками.

Оцінку "9 - 7" одержує студент, який дав не менше 75% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання.

Оцінку "6 - 4" одержує студент, який дав не менше 55% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях.

Оцінку "3 - 1" одержує студент, який дав менше 55% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання або взагалі не дав відповідей на них.

## **III курс**

Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка складається з двох частин: 1 – лексико-граматичні завдання (vocabulary and grammar), що максимально оцінюються у 60 балів, та 2 – завдання на перевірку рівня сформованості мовленнєвих умінь (listening, reading and writing), що максимально оцінюються у 40 балів. Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу (максимально 100 балів) переводиться у 25-бальну оцінку за допомогою коефіцієнта 4.

### 6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

#### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Термін виконання (тижні)
Тема 1. Класна кімната. The classroom. (4 год.)	Практичне заняття	I-II
Тема 2. Навчальні матеріали. Classroom supplies. (4 год.)	Практичне заняття	III-IV
Тема 3. Матеріали для дитячої творчості. Craft project supplies. (4 год.)	Практичне заняття	V-VI
Тема 4. Режим дня. Daily schedule. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	VII-VIII
<i>Разом за I семестр 14 год.</i>		
Тема 1. Спілкування у класі. Classroom language: Generating responses. (4 год.)	Практичне заняття	IX-X
Тема 2. Правила класу. Classroom rules. (4 год.)	Практичне заняття	XI-XII
Тема 3. Оцінювання. Assessments. (4 год.)	Практичне заняття	XIII-XIV
Тема 4. Дрібна моторика. Motor skills. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	XV-XVI
<i>Разом за II семестр 14 год.</i>		
Тема 1. Підготовка до першого дня у дитячому садку. Before the first day. (4 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	I-II
Тема 2. Перший день у дитячому садку. The first day. (4 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	III-IV
Тема 3. Ранковий прийом дітей. Arrival. (4 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	V-VI
Тема 4. Прийом їжі. Mealtimes. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	VII-VIII
<i>Разом за III семестр 14 год.</i>		
Тема 1. Денний сон. Naps and rest. (4 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	IX-X
Тема 2. Прибирання. Clean up. (4 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	XI-XII
Тема 3. Повернення дітей додому. Dismissal. (4 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	XIII-XIV
Тема 4. Планування занять. Lesson plan formats. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	XV-XVI
<i>Разом за IV семестр 14 год.</i>		

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Форма проведення семестрового контролю – комбінована.

Екзамен складається з 4 частин (Reading, Vocabulary, Grammar, Speaking), перші три з яких проводяться письмово у формі тестування, четверта є усною і передбачає висловлювання відповідно до поданої комунікативної ситуації.

Максимальна кількість балів: за письмову частину – 30 балів, за усну – 10 балів.

Критерії оцінювання:

I – Reading (перевірка розуміння текстів) – до 10 балів (2 бали за кожную правильну відповідь);

II – Vocabulary (володіння лексикою) – до 10 балів (0,5 балів за кожную правильну відповідь);

III – Grammar (уміння граматично правильно оформлювати мовленнєві висловлювання) – до 10 балів (0,5 балів за кожную правильну відповідь);

IV – Speaking:

- змістове наповнення – до 2 балів;
- вимова – до 2 балів;
- лексико-граматичне оформлення – до 2 балів;
- структура висловлювання – до 2 балів;
- інтерактивна взаємодія – до 2 балів.

#### **6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

1. You are a parent. Talk with a kindergarten teacher about:
  - picking up a child;
  - the child's medical issue;
  - getting in touch with the kindergarten teacher.
2. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:
  - a child's personality;
  - where he or she does well;
  - where he or she struggles.
3. You are a student. Talk with a kindergarten teacher about:
  - the plan for the day;
  - lessons;
  - meals.
4. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent of a child about:
  - the goals of your class;
  - preparing for first grade;

- types of goals students can achieve.
5. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
    - what has been done to prepare for school;
    - what still needs to be done to prepare for school;
    - who will do each task.
  6. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
    - who is absent;
    - why the absent children are gone;
    - what still needs to be put away before class starts.
  7. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
    - doing you a favor;
    - an art project;
    - materials needed.
  8. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
    - preparing the classroom;
    - desks and chairs;
    - what you will do.
  9. You are a kindergarten teacher. Talk with a monitor about:
    - your children at recess;
    - who caused trouble;
    - what you will do with the bad children.
  10. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:
    - when mealtime is in the kindergarten;
    - what mealtime is like;
    - any questions a parent has.
  11. You are an interviewer. Talk with a kindergarten teacher about:
    - degrees and majors;
    - student teaching;
    - licensing.
  12. You are a mentor of a student teacher. Talk with a student teacher about:
    - how to prepare for the first day of school;
    - what they shouldn't do on the first day;
    - what you did wrong on your first day.
  13. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:
    - progress reports;
    - assessments;
    - classwork.
  14. You are a parent. Talk with a kindergarten teacher about:
    - your child;

- supplies needed;
  - new school year.
15. You are a kindergarten teacher. Talk with children about:
- weekly activities;
  - daily activities;
  - words associated with frequency.
16. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:
- test results;
  - good news;
  - areas for improvement.
17. You are an interviewer. Talk with a kindergarten teacher about:
- the position;
  - desired traits;
  - flexibility regarding start dates.
18. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
- non-native speakers;
  - special needs students;
  - IEPs.
19. You are a kindergarten teacher. Talk with children about:
- responsive movement activities;
  - a call back exercise;
  - the chant.
20. You are a teacher. Talk with children about:
- rules;
  - behavior.

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: **180 год.**, практичні заняття – 82 год., самостійна робота – 56 год., підготовка і складання підсумкового контролю – 30 год.,  
підсумковий контроль – 12 год.

### І курс

Модулі	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							
Назва модуля	Класна кімната. The classroom.							Спілкування у групі. Classroom language.							
Заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Теми практичних занять	Класна кімната. The classroom.	Навчальні матеріали. Classroom supplies.	Матеріали для дитячої творчості. Craft project supplies.	Режим дня. Daily schedule.	Цілі дошкільної освіти. Kindergarten goals.	Спілкування з батьками. Communicating with parents.	Батьківські збори. Successful parent-teacher conferences.	Як утримати увагу дітей. Keeping children's attention.	Правила поведінки у групі. Classroom rules.	Оцінювання. Assessments.	Дрібна моторика. Motor skills.	Навчання дітей із особливими потребами. Special needs children.	Вихователь дитячого садка. Traits of the kindergarten teacher.	Освіта та сертифікація. Education and certification.	
Види поточного контролю	Контрольна робота 1							Контрольна робота 2							



## II курс

Модулі	Змістовий модуль 3							Змістовий модуль 4						
Назва модуля	Підготовка до першого дня у дитячому садку. Before the first day.							Планування дня дітей. Planning children's day.						
Заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми практичних занять	Підготовка до першого дня у дитячому садку. Before the first day.	Перший день у дитячому садку. The first day.	Ранковий прийом дітей. Arrival.	Прийом їжі. Mealtimes.	Час відпочинку. Recess.	Рухливі ігри. Play.	Час історій. Stories and reading.	Денний сон. Naps and rest.	Прибирання. Clean up.	Повернення дітей додому. Dismissal.	Планування занять. Lesson plan formats.	Оцінювання занять. Assessing the lesson.	Організація групи: як привернути увагу дітей. Classroom language: getting attention.	Організація групи: Перевірка на розуміння. Classroom language: checking for understanding.
Види поточного контролю	Контрольна робота 3							Контрольна робота 4						

### III курс

Модулі	Змістовий модуль 5							Змістовий модуль 6					
Назва модуля	<b>Мовні навички. Language skills.</b>							<b>Навчання математики. Maths skills.</b>					
Заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми практичних занять	Навчання математики: Рахунок. Maths skills: Counting and cardinality.	Математичні стратегії. Maths strategies.	Мовні навички: Література. Language skills: Literature.	Діяльність групи. Class activities.	Навички письма. Writing skills.	Стратегії письма. Writing strategies.	Навчання письму. Teaching the writing standard.	Навчання математики: Рахунок. Maths skills: Counting and cardinality.	Математичні стратегії. Maths strategies.	Навчання математики: вимірювання та дані. Maths skills: Measurements and data.	Стандарти математики на рівні дитячого садка. The kindergarten-level maths standards.	Навчання математики: Геометричні фігури. Maths skill: Geometry.	Управління групою: Теорія. Classroom management: Theory.
Види поточного контролю	Модульна робота 5							Модульна робота 6					
ПК	екзамен												

## **8. Рекомендовані джерела**

### **Основна (базова)**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.
2. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
3. Raymond Murphy's. English Grammar in Use. 5<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press, 2019.
4. John Eastwood, Oxford Practice Grammar Intermediate, Oxford University Press, 2019.

### **Додаткова**

1. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьова С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English. – К., 2010.
2. Antonia Clare, Frances Eales, Speak Out Intermediate Plus, Longman (Pearson Education), 2018.
3. A Way to Success: English for University Students. Reader / Н.В. Тучина, Н.О. Зайцева, І.М. Каминін та ін. – Харків: 2008. – 270 с.
4. Longman Dictionary of Contemporary English. II. Summers, Della, 2017. – 1950 с.
5. Richard Acklam, Araminta Crace, Pearson Education Limited, - New Total English Intermediate, 2011.
6. Patricia Reilly, Marta Uminska, Dominika Chandler, Pearson Education Limited, - Real Life Intermediate, 2010.
7. Ruth Gairns and Stuart Redman. Idioms and Phrasal Verbs Intermediate. Oxford Word Skills. – The UK: Oxford University Press, 2011. – 192 p.
8. Virginia Evans. Round – Up. English Grammar Book. Level 1 – 6, Longman, 2011.

### **Інтернет ресурси**

1. <https://en.islcollective.com/>
2. <http://www.movi.com.ua/pidrucniki-angliyskoyi-movi/>
3. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/resources>
4. <http://www.cambridgeenglish.org/>
5. <http://www.oxforddictionaries.com/>