

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ



«_____» 2020 р.

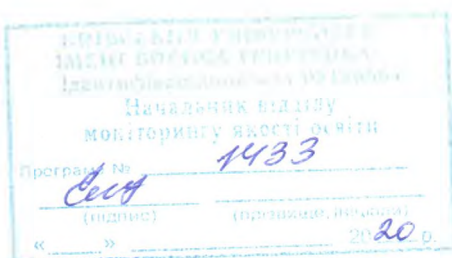
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИКУМ УСНОГО І ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ
(ІНОЗЕМНА МОВА)

для студентів

спеціальності *013 Початкова освіта*

освітньої програми *Початкова освіта*

освітньо-кваліфікаційного рівня *молодший спеціаліст*



Київ – 2020

Розробники:

Кірюшина Катерина Костянтинівна, Томіліна Юлія Миколаївна, викладачі циклової комісії іноземних мов Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Томіліна Юлія Миколаївна, Лещенко Світлана Миколаївна, Кірюшина Катерина Костянтинівна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов

Протокол від « 31 » серпня 2020 р. № 1

Голова циклової комісії ОК Оксана КАЛАШНИК

Робочу програму перевірено

« 01 » вересня 2020 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи  Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи  Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), « ____ » _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. (_____), « ____ » _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. (_____), « ____ » _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. (_____), « ____ » _____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни		
	денна форма навчання		
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання, навчання, оцінювання	англійська		
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90		
Курс	2		3
Семестр	3	4	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	1	1
Обсяг кредитів	3		
Обсяг годин, в тому числі:	30	30	30
Аудиторні	14	14	14
Модульний контроль	2	2	2
Семестровий контроль	-	-	-
Самостійна робота	14	14	14
Форма семестрового контролю			Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності, що передбачає оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, основами культури усного і писемного мовлення, базовими вміннями і навичками використання мови в різних сферах і ситуаціях, та розвиток особистості студентів, їх інтелектуальних та пізнавальних здібностей, усвідомлення студентами особливостей культури народів, мови яких вивчаються, власної національної культури, виховання у них потреби в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя. *Завдання:*

- формування мовленнєвої компетентності шляхом формування та удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі), а також готовності розв'язувати проблеми особистісного і суспільного характеру;
- формування мовної компетентності шляхом засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів;
- формування соціокультурної компетентності шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей, норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвитку студентів;
- формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку студентів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв'язання життєвих проблем.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані наступні *компетентності*:

- знання достатньої кількості мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб (намірів) у межах визначених сфер і тематики спілкування;
- володіння лексико-граматичними структурами, необхідними для використання у найбільш типових ситуаціях спілкування;
- знання основних правил орфографії та пунктуації;
- володіння технікою роботи зі словником;
- знання основних правил етикету країни, мова якої вивчається;
- уміння здійснювати усне спілкування в типових та екстраординарних ситуаціях навчально-трудої, побутової, культурної та професійної сфер спілкування;
- уміння розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- вміння читати автентичні тексти різних жанрів та видів з різним ступенем розуміння їх змісту;

- вміння зафіксувати і передати письмово професійну та наукову інформацію, написати листа з дотриманням норм мови, що вивчається, заповнити анкету, написати резюме та анотацію;
- здатність до виконання комунікативних функцій, застосовуючи мовленнєві зразки відповідно до лінгвокраїнознавчих і соціокультурних вимог, прийнятих у країні, мова якої вивчається;
- уміння організувати свою діяльність відповідно до наявних умов навчання, самостійно визначати і застосовувати ефективні стратегії оволодіння іноземною мовою, критично оцінювати власний навчальний досвід і навчальні досягнення та визначати шляхи їх удосконалення;
- уміння застосовувати нові знання в різноманітних ситуаціях спілкування.

3. Результати навчання за дисципліною

Аудіювання:

- вміння вилучати основну інформацію з аудіоуривків на типові побутові сюжети;
- вміння розуміти інструкції та оголошення;
- здатність до сприйняття основних моментів дискусії (мова співрозмовника чітка, нормативна);
- готовність до участі в обговорюваннях /диспутах та дискусіях на основі прослуханого матеріалу;
- розуміння послідовності подій при аудіюванні;
- вміння оцінити правдивість інформації при аудіюванні.

Говоріння:

Монологічне мовлення:

- вміння розповісти про себе, про свою родину та друзів;
- здатність робити стислі пояснення до ідеї / плану;
- спроможність висловити свої думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію;
- вміння обговорювати запропоновані теми.

Діалогічне мовлення:

- вміння знайти та передати пряму/фактичну інформацію та отримати додаткову;
- вміння досить легко спілкуватися у конструктивних ситуаціях та коротких бесідах;
- здатність обмінюватися думками та інформацією на знайомі теми у повсякденних ситуаціях;
- спроможність підтримати бесіду, висловлюючи та захищаючи свою власну точку зору; □ готовність здійснити мовленнєвий контакт, висловлюючи побажання, згоду, співчуття;
- здатність надавати детальні практичні інструкції.

Читання:

- вміння читати та розуміти тексти на сучасні теми про життя підлітків, газетні / журнальні статті про події в світі та в нашій країні;
- розуміння висловлених побажань та почуттів в особистих листах;
- спроможність знаходити та вилучати потрібну інформацію з описом подій в газетних / журнальних статтях та брошурах.

Письмо:

- вміння передавати в письмовій формі зміст побаченого / почутого / прочитаного;
- здатність письмово обґрунтувати або спростувати певну думку;
- вміння висловити особисте ставлення до подій, людей, речей, місць;
- спроможність письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування;
- вміння правильно оформляти письмове повідомлення залежно від його форм;
- здатність занотовувати основну інформацію.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт							
	усього	Аудиторна:						
		у тому числі						
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна	Модульний контроль
Змістовний модуль 4. Життя людей. People and daily life.								
Тема 1. Порушення закону. Breaking the law.	6		2			4		
Тема 2. Молодіжні клуби. Youth clubs.	6		2			4		
Тема 3. Підлітки у соціумі. Teenagers' social life.	6		2			4		
Тема 4. Звички людей. People's habits.	2		2					
Тема 5. Робочі будні. Working and earning.	2		2					
Тема 6. Кар'єра. Career.	2		2					
Тема 7. Цілі та амбіції. Goals and ambitions in life.	4		2			2		
Модульний контроль	2							2
Разом	30		14			14		2
Разом за III семестр	30		14			14		2
Змістовий модуль 5. Стили життя. Lifestyles.								
Тема 1. Здорове харчування. Healthy diet.	6		2			4		
Тема 2. Все про вегетаріанство. Becoming a vegetarian.	2		2					
Тема 3. Найкращі рецепти. Great recipes.	4		2			2		
Тема 4. Твоє здоров'я у твоїх руках. Help yourself to stay healthy.	6		2			4		
Тема 5. Будь креативним. Creating and building.	2		2					
Тема 6. Як справити враження. Dress to impress.	6		2			4		
Тема 7. Мода і стиль. Fashion and style.	2		2					
Модульний контроль	2							2
Разом	30		14			14		2
Разом за IV семестр	30		14			14		2
Змістовий модуль 6. Природа навколо нас. Nature around us.								
Тема 1. Глобальне потепління. Global warming.	2		2					

Тема 2. Світ дикої природи. World of wildlife.	6			2			4	
Тема 3. Організації з захисту навколишнього середовища. Environmental organizations.	4			2			2	
Тема 4. Птахи у небезпеці. Birds are in danger.	2			2				
Тема 5. Як врятувати тропічні ліси. Save rainforests.	6			2			4	
Тема 6. Проблеми і рішення. Problems and solutions.	6			2			4	
Тема 7. Вірне рішення. Right decisions.	2			2				
Модульний контроль	2							2
Разом	30			14			14	2
Разом за V семестр	30			14			14	2
Усього годин	90			42			42	6

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Життя людей. People and daily life.

Тема 1. Порушення закону. Breaking the law.

Лексичний матеріал: accuse, against the law, admit, arrest, blame, break into, catch up, court, criminal, criticise, forgive, get away, guilty, illegal, prison, protest, responsible, rob, shoot, steal.

Граматичний матеріал: модальні дієслова, modal verbs.

Аудіювання: короткі діалоги у різних ситуаціях. *Мовленнєвий матеріал:* написання розповіді.

Тема 2. Молодіжні клуби. Youth clubs.

Лексичний матеріал: community, volunteer, promote, skill, involve in, activity, experience, schedule, in public, in touch, equal, provide, council, engage in, membership, facilities, exist, co-operate, training. *Граматичний матеріал:* модальні дієслова, modal verbs.

Аудіювання: уривок з радіопередачі.

Мовленнєвий матеріал: обговорення переваг молодіжних клубів.

Тема 3. Підлітки у соціумі. Teenagers' social life.

Лексичний матеріал: survive, loss, adolescent, peer, independence, interaction, increase, adjust, relationship, awareness, publicize, restriction, hang around, issue, pressure, expose, influence, overwhelmed, diversity.

Граматичний матеріал: типи запитань, questions.

Аудіювання: короткі діалоги у різних ситуаціях.

Мовленнєвий матеріал: написання розповіді.

Тема 4. Звички людей. People's habits.

Лексичний матеріал: success, realize, achieve, determine, prosperous, goal-oriented, dedicate, accomplish, urgency, assure, cultivate, conscious, state, regard to, integrity, principle, motivated, possess.

Граматичний матеріал: непрямі запитання, indirect questions.

Аудіювання: діалог про звички людей.

Читання: короткі тексти про звички людей.

Тема 5. Робочі будні. Working and earning.

Лексичний матеріал: earn, income, manager, poverty, salary, tax, on business, call off, assist, employ, succeed, safe, apply for, deserve, impress, interview, occupy.

Граматичний матеріал: вживання so and such. *Аудіювання:* короткі діалоги у різних ситуаціях.

Мовленнєвий матеріал: обговорення переваг і недоліків різних професій.

Тема 6. Кар'єра. Career.

Лексичний матеріал: decision, challenging, underpaid, look for, persuade, chance, skill, wage, job market, income, part-time, budget, exchange, integrity, experience, mature, reliable, department. *Граматичний матеріал:* вживання too and enough.

Читання: текст "My grandfather's career".

Мовленнєвий матеріал: написання розповіді.

Тема 7. Цілі та амбіції. Goals and ambitions in life.

Лексичний матеріал: fame, ambition, application, previous, apply for, refer to, assist, desire, objective, accomplish, seek, compulsion, industrious, devotion, loyalty, validate, meeting, staff.

Граматичний матеріал: ступені порівняння прикметників, comparatives and superlatives.

Читання: журнальна стаття "How to achieve your goal in life" *Мовленнєвий матеріал:* плани на майбутнє.

Основна (базова): 1, 2, 4

Додаткова: 7, 8, 9

Змістовий модуль 2. Стили життя. Lifestyles.

Тема 1. Здорове харчування. Healthy diet.

Лексичний матеріал: meal, exercise, vitamin, taste, on a diet, reduce, weigh, bake, balance, grain, satisfied, nutrient, moderation, minerals, energy, disease, overeat, essential, development, avoid, obesity.

Граматичний матеріал: умовні речення, conditionals.

Аудіювання: радіопередача про здорове харчування.

Мовленнєвий матеріал: обговорення переваг здорового харчування.

Тема 2. Все про вегетаріанство. Becoming a vegetarian.

Лексичний матеріал: limit, ingredient, healthy, consume, enzyme, dairy, carefully, quantity, opportunity, prevent, crops, chemical, nutritious, organic, produce, reduce, motivation, option. *Граматичний матеріал:* умовні речення, conditionals.

Мовленнєвий матеріал: написання розповіді про ставлення до вегетаріанства.

Тема 3. Найкращі рецепти. Great recipes.

Лексичний матеріал: chop, chew, stir, spicy, slice, sour, cook, bake, recipe for, contain, cookery book, timer, assist, delicious, take a bite, tender, serve, flavor, savory, sip, soft.

Граматичний матеріал: умовні речення, conditionals.

Аудіювання: короткі діалоги.

Мовленнєвий матеріал: написання улюбленого рецепту.

Тема 4. Твоє здоров'я у твоїх руках. Help yourself to stay healthy.

Лексичний матеріал: recover, breathe, cough, suffer, addicted to, allergic to, pain, benefit, cure, flu, have an operation, lie down, put on, at risk, in shape, medicine, pain, reduce, cure for, fight against.

Граматичний матеріал: умовні речення, conditionals.

Читання: журнальна стаття “Help yourself to stay healthy”. *Мовленнєвий матеріал:* корисні поради як бут здоровим.

Тема 5. Будь креативним. Creating and building.

Лексичний матеріал: material, shape, create, design, improvement, ancient, checked, fold, fix, loose, notice, style, suitable, in fashion, out of fashion, cut off, do up, have on, try on, perfect, prepare.

Граматичний матеріал: непряма мова, reported speech.

Аудіювання: короткі діалоги у різних ситуаціях.

Мовленнєвий матеріал: написання розповіді.

Тема 6. Як справити враження. Dress to impress.

Лексичний матеріал: impression, carefully, get dressed, tips, size, clear out, fashionable, create, properly, space, practical, rough, tear, stretch, similar to, change, amazed, exhibit.

Граматичний матеріал: непряма мова, reported speech.

Аудіювання: короткі діалоги у різних ситуаціях.

Мовленнєвий матеріал: корисні поради як справити позитивне враження.

Тема 7. Мода і стиль. Fashion and style.

Лексичний матеріал: attractive, fashion-conscious, stylish, old-fashioned, welldressed, smart, dress up, formal, taste, trendy, casual, attitude, jewellery, appropriate, footwear, afford, various. *Граматичний матеріал:* непрямі запитання, reported questions.

Аудіювання: інтерв'ю з відомим дизайнером одягу.

Мовленнєвий матеріал: обговорення сучасних тенденцій у моді. Основна (базова): 3, 5, 6

Додаткова: 9, 8, 11

Змістовий модуль 3. Природа навколо нас. Nature around us.

Тема 1. Глобальне потепління. Global warming.

Лексичний матеріал: amazing, countryside, environment, extinct, forecast, freezing, global, heatwave, planet, rescue, blow up, in total, put up, danger, circle, destroy, nature, pollute, aware of, increase.

Граматичний матеріал: прямі та непрямі додатки, direct and indirect objects.

Мовленнєвий матеріал: бесіда про проблеми глобального потепління.

Тема 2. Світ дикої природи. World of wildlife.

Лексичний матеріал: mammal, insect, reptile, species, preserve, wild, human, lizard, in danger, awareness, marine, flora and fauna, outcome, ensure, relevant, protect, extinction, endangered, take care.

Граматичний матеріал: I wish. *Читання:* текст “Earthwatch”.

Мовленнєвий матеріал: написання розповіді.

Тема 3. Організації з захисту навколишнього середовища.

Environmental organizations.

Лексичний матеріал: damage, care, ozone layer, prevent, destruction, save, extremely, single, escape, fight, short of, prevent from, afraid of, invasion, circular, enthusiastic, in the distance, go out.

Граматичний матеріал: I wish.

Аудіювання: короткі діалоги.

Мовленнєвий матеріал: обговорення важливості діяльності організацій із захисту навколишнього середовища.

Тема 4. Птахи у небезпеці. Birds are in danger.

Лексичний матеріал: eagle, rubbish, pick up, familiar, threat, unique, distinctness, meadow, breeding, conservation, fragmentation, habitat, wetlands, implicate.

Граматичний матеріал: -ing and infinitive.

Мовленнєвий матеріал: написання розповіді.

Тема 5. Як врятувати тропічні ліси. Save rainforests.

Лексичний матеріал: local, wild, cause, cut down, enormous, affect, illegally, get caught, disappear, completely, solution, save up.

Граматичний матеріал: вживання займенників both, either, neither, so, nor.

Аудіювання: радіопередача про тропічні ліси.

Мовленнєвий матеріал: поради як врятувати тропічні ліси.

Тема 6. Проблеми і рішення. Problems and solutions.

Лексичний матеріал: accident, cause, assume, complain, convince, deny, doubt, discussion, negative, pretend, pick up, in danger, serious, by accident, under pressure, refuse, purpose, spare, share out.

Граматичний матеріал: connectives.

Аудіювання: короткі діалоги у різних ситуаціях.

Тема 7. Вірне рішення. Right decisions.

Лексичний матеріал: recommend, suggest, confuse, luck, rely on, believe in, deal with, praise, prefer, several, warn, convince, complain, increase, approve, benefits, involved.

Граматичний матеріал: the causative.

Аудіювання: короткі діалоги у різних ситуаціях.

Мовленнєвий матеріал: поради як прийняти правильне рішення.

Основна (базова): 2, 4, 5 Додаткова: 7, 8, 9

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

II курс

АУДІОВАННЯ

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може розуміти з контексту лексику, що стосується його особисто, його сім'ї та конкретного найближчого оточення, якщо люди розмовляють повільно і чітко.
	2	Студент може розуміти побутову лексику та найбільш поширені вислови на теми, що стосуються його особисто, його сім'ї та конкретного найближчого оточення.
	3	Студент може розуміти вислови та найуживанішу лексику, що стосується його найближчого оточення. (наприклад, базову інформацію про особу, її сім'ю, покупки, місцеву географію, роботу).
Середній	4	Студент може розуміти вислови та найуживанішу лексику, що стосується його. Може "схопити" основний зміст простих, чітких повідомлень та оголошень.
	5	Студент може розуміти основний зміст повідомлень на звичайні теми стосовно роботи, навчання, дозвілля тощо, якщо мовлення досить повільне та чітке.
	6	Студент може розуміти основне в численних радіо та телепередачах про події дня або на теми особистих інтересів.
Достатній	7	Студент може розуміти доповіді і навіть усвідомлювати аргументацію, якщо тема стосується його особисто
	8	Студент може розуміти лекції і усвідомлювати аргументацію, якщо тема стосується його особисто; розуміти більшість телепередач про події дня та інформативного типу
	9	Студент може розуміти тривале мовлення, навіть якщо воно нечітко структуроване, а артикуляції лише імпліцитні
Високий	10	Студент може розуміти телепередачі та фільми
	11	Студент не має жодних труднощів щодо розуміння усного мовлення у прямому спілкуванні
	12	Студент не має труднощів щодо розуміння усного мовлення у прямому спілкуванні, навіть коли мовлення швидке

ГОВОРІННЯ (монологічне мовлення)

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може вживати прості речення.
	2	Студент може вживати речення, щоб описати своє місце проживання, людей, яких він знає.
	3	Студент може вживати речення, щоб описати простими словами свою сім'ю, інших людей, свої життєві умови.
Середній	4	Студент може вживати серію речень або висловів, щоб розказати простими словами про свою сім'ю, інших людей, свої життєві умови, освіту.
	5	Студент може висловлюватися простими засобами, розповідаючи про події та свій досвід, свої мрії, сподівання та мету.
	6	Студент може наводити стислі приклади або пояснення до плану чи ідеї.
Достатній	7	Студент уміє чітко й докладно висловлюватися на значну кількість тем, пов'язаних з його інтересами.
	8	Студент уміє висловити свою думку про проблему, визначити переваги чи недоліки різних шляхів її розв'язання.
	9	Студент уміє представити докладний опис складної теми.
Високий	10	Студент уміє представити докладний опис складної теми, пов'язуючи підтеми розвивати певні (під)пункти і доходити власного висновку.
	11	Студент уміє чітко і ясно представити опис або аргументацію у стилі, властивому певному контексту.
	12	Студент уміє чітко і ясно представити опис або аргументацію у стилі, властивому певному контексту з логічною структурою, що допомагає адресату помітити та усвідомити (запам'ятати) всі значущі елементи.

ГОВОРІННЯ (діалогічне мовлення)

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може спілкуватися на простому рівні за умови, що співрозмовник готовий повторити або перефразувати повільніше та допомогти йому сформулювати те, про що він намагається сказати.
	2	Студент може ставити прості запитання на знайомі теми або такі, що стосуються безпосередніх потреб; може відповісти на такі самі запитання.

	3	Студент може в процесі спілкування виконувати звичні прості завдання, що вимагають лише обміну простою і прямою інформацією на знайому теми.
Середній	4	Студент може здійснювати дуже короткі обміни інформацією, навіть якщо він взагалі недостатньо її розуміє, щоб підтримувати бесіду.
	5	Студент може впоратися з більшістю ситуацій під час розмови на прості побутові теми.
	6	Студент може взяти участь без підготовки в бесіді на знайомі та особисто йому близькі теми побутового характеру (наприклад, сім'я, дозвілля, подорож, останні події).
	7	Студент уміє досить спонтанно й невимушено спілкуватися з носієм мови.
Достатній	8	Студент уміє брати активну участь у бесіді в знайомих ситуаціях, представляючи або захищаючи свої погляди.
	9	Студент уміє спонтанно і вільно висловлюватися без очевидних труднощів у доборі слів.
	10	Студент уміє використовувати мову гнучко й ефективно в соціальних стосунках, точно формулювати ідеї та погляди, легко співвідносити своє мовлення із мовленням інших.
Високий	11	Студент уміє без зусиль брати участь у будь-якій бесіді або дискусії, вживаючи сталі та ідіоматичні вирази.
	12	Студент уміє висловлюватись вільно і чітко, виділяти смислові відтінки. У разі труднощів може повернутися назад “за допомогою” – легко, невимушено і майже непомітно.

ЧИТАННЯ

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може розуміти знайомі назви, дуже прості слова та фрази.
	2	Студент може розуміти знайомі назви, дуже прості слова та фрази, наприклад, в афішах, оголошеннях, каталогах.
	3	Студент може читати дуже прості короткі тексти.
Середній	4	Студент може знаходити необхідну йому інформацію в побутових документах, оголошеннях, проспектах, меню, розкладах руху транспорту і розуміти особисті короткі та прості листи.

	5	Студент може розуміти нескладні тексти розмовною мовою, що стосуються повсякденного життя.
	6	Студент може розуміти опис подій, вираження почуттів та побажань.
Достатній	7	Студент може читати статті на сучасні теми, у яких автори займають певну позицію чи приймають певну точку зору.
	8	Студент розуміє сучасні адаптовану літературну прозу.
	9	Студент розуміє актуальні або літературні тексти.
Високий	10	Студент розуміє технічні вказівки, навіть якщо вони не належать до галузі його компетенції.
	11	Студент легко читає будь-які форми писемного мовлення.
	12	Студент легко читає складні за структурою і мовними засобами тексти.

ПИСЬМО

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Початковий	1	Студент може написати коротку просту поштову листівку, наприклад, про відпустку (канікули)
	2	Студент може заповнити анкету (список запитань) і написати своє ім'я, національність та адресу
	3	Студент може написати прості короткі повідомлення з метою розв'язання нагальних проблем
Середній	4	Студент вміє написати особистого і дуже простого листа, наприклад, з висловленням вдячності
	5	Студент вміє написати простий зв'язний текст на знайомі теми або на предмет особистого інтересу
	6	Студент вміє писати особисті листи, щоб описати свій досвід, враження
Достатній	7	Студент вміє чітко, докладно писати тексти на значну кількість тем, пов'язаних з його інтересами
	8	Студент вміє написати повідомлення з метою обґрунтування або спростування певної думки, писати листи, висловлюючи особисте ставлення до подій чи певного досвіду
	9	Студент вміє висловитися у формі чіткого, добре структурованого тексту і розвинути свою точку зору

Високий	10	Студент вміє детально розкрити певні складні теми у листі, підкреслити моменти, які вважає важливими; написати тексти різних типів в особистому стилі
	11	Студент вміє писати ясні й чіткі тексти у властивому, притаманному йому стилі; писати/складати листи, доповіді
	12	Студент вміє писати статті з логічною структурою, яка сприяє виділенню та запам'ятовуванню читачем основних значущих моментів

III курс

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	7	7
Робота на практичному занятті	10	7	70
Виконання самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом		-	122
Максимальна кількість балів: 122			
Розрахунок коефіцієнта: 2,0			

6.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. Форма проведення модульного контролю має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Контрольні заходи включають:

Відповіді студентів на стандартизовані тестові завдання модуля. Час виконання тестів (80 хвилин). За наявності або відсутності варіантів відповіді тести можуть бути *закритої* та *відкритої* форми.

Види закритих тестових завдань:

- Тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- Тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей;
- Тестові завдання на встановлення відповідності;

Закриті тестові завдання перевіряють повноту засвоєння лінгвістичної змістової лінії навчальної програми та рівень сформованості у студентів мовної компетенції.

Види відкритих тестових завдань:

- Тестові завдання з пропусками;
- Тестові завдання на доповнення;
- Завдання з короткою відповіддю;
- Завдання з розгорнутою відповіддю, написання есе.

Таке завдання перевіряє, як студенти засвоїли комунікативну лінію програми, сформованість їхньої мовленнєвої компетенції. Студент мусить побудувати письмове висловлення, що передбачає обґрунтоване доведення (через ствердження чи спростування) запропонованої тези або мовленнєвої ситуації.

Під час написання есе потрібно не просто пригадати знання, щоб вибрати правильну відповідь, а також зв'язати між собою факти та принципи, забезпечити логічність викладу і обґрунтувати добір цих фактів. Таке завдання несе інформацію про процеси мислення й такі якості студента, як критичне мислення, здатність інтерпретувати ідеї, відрізняти факти від суджень, робити обґрунтовані висновки тощо.

II курс

Критерії оцінювання модульного контролю:

Оцінку "12 - 10" одержує студент, який дав не менше 90% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання модуля, без помилок відповідей на письмові завдання, всебічно та глибоко засвоїв навчально-програмний матеріал з модуля; в повному об'ємі володіє теоретичними знаннями і практичними навичками.

Оцінку "9 - 7" одержує студент, який дав не менше 75% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання.

Оцінку "6 - 4" одержує студент, який дав не менше 55% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях.

Оцінку "3 - 1" одержує студент, який дав менше 55% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання або взагалі не дав відповідей на них.

III курс

Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка складається з двох частин: 1 – лексико-граматичні завдання (vocabulary and grammar), що максимально оцінюються у 60 балів, та 2 – завдання на перевірку рівня сформованості мовленнєвих умінь (listening, reading and writing), що максимально оцінюються у 40 балів. Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу (максимально 100 балів) переводиться у 25-бальну оцінку за допомогою коефіцієнта 4.

6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

III СЕМЕСТР			
Змістовий модуль I. Життя людей. People and daily life.			
Тема 1. Порушення закону. Breaking the law. (4 год.)	Практичне заняття	5	I-II
Тема 2. Молоджені клуби. Youth clubs. (4 год.)	Практичне заняття	5	III-IV
Тема 3. Підлітки у соціумі. Teenagers' social life. (4 год.)	Практичне заняття	5	V-VI
Тема 7. Цілі та амбіції. Goals and ambitions in life. (2 год.)	Практичне заняття	5	VII-VIII
<i>Разом за III семестр 14 год.</i>	<i>Разом 20 балів</i>		
IV СЕМЕСТР			
Змістовий модуль II. Стили життя. Lifestyles.			
Тема 1. Здорове харчування. Healthy diet. (4 год.)	Практичне заняття	5	I-II
Тема 2. Найкращі рецепти. Great recipes. (2 год.)	Практичне заняття	5	III-IV
Тема 3. Твоє здоров'я у твоїх руках. Help yourself to stay healthy. (4 год.)	Практичне заняття	5	V-VI
Тема 4. Як справити враження. Dress to impress. (4 год.)	Практичне заняття	5	VII-VIII
<i>Разом за IV семестр 14 год.</i>	<i>Разом 20 балів</i>		
V СЕМЕСТР			
Змістовий модуль III. Природа навколо нас. Nature around us.			
Тема 1. Світ дикої природи. World of wildlife. (4 год.)	Практичне заняття	5	I-II

Тема 2. Організації з захисту навколишнього середовища. Environmental organizations. (2 год.)	Практичне заняття	5	III-IV
Тема 3. Як врятувати тропічні ліси. Save rainforests. (4 год.)	Практичне заняття	5	V-VI
Тема 6. Проблеми і рішення. Problems and solutions. (4 год.)	Практичне заняття	5	VII-VIII
<i>Разом за IV семестр 14 год.</i>		<i>Разом 20 балів</i>	

Критерії оцінки результатів самостійної роботи

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення семестрового контролю – комбінована.

Екзамен складається з 4 частин (Reading, Vocabulary, Grammar, Speaking), перші три з яких проводяться письмово у формі тестування, четверта є усною і передбачає висловлювання відповідно до поданої комунікативної ситуації.

Максимальна кількість балів: за письмову частину – 30 балів, за усну – 10 балів.

Критерії оцінювання:

I – Reading (перевірка розуміння текстів) – до 10 балів (2 бали за кожен правильну відповідь);

II – Vocabulary (володіння лексикуою) – до 10 балів (0,5 балів за кожен правильну відповідь);

III – Grammar (уміння граматично правильно оформлювати мовленнєві висловлювання) – до 10 балів (0,5 балів за кожен правильну відповідь); IV – Speaking:

- змістове наповнення – до 2 балів;
- вимова – до 2 балів;
- лексико-граматичне оформлення – до 2 балів;
- структура висловлювання – до 2 балів;
- інтерактивна взаємодія – до 2 балів.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Describe a student in your group. Give details about his/her appearance, hairstyle and clothes he/she is wearing today.
2. Tell your partner about a stranger you saw this morning on the way to college. What did this person look like? Would you recognise him/her if you saw him/her again?
3. Think of a person you have known for a long time. How has this person changed since you first met him/her?
4. Do you follow fashion? Why? Why not? What clothes, colours and patterns are trendy at the moment? Describe the most fashionable person you know.
5. What's your idea of beauty? Who's the most beautiful / handsome person you can think of? Why?
6. What personal information do people often share on social networking sites? Is it always a good idea? Compare your Facebook/ social networking site profiles. How much could a stranger learn about you?
7. Which famous people are in the news at the moment? Why?
8. What would be the hardest for you about moving to the countryside if you're a city resident? What would be the hardest for you about moving to a city from the countryside? Why?
9. Where would you prefer to live for the rest of your life? Why?
10. What is the messiest room in your house? Describe it. How much does your room say about you?
11. What do you think celebrities have in their houses that you do not have?
12. What can be difficult when you move to a new home or school? Why? What would you throw away from your room if you had to move to a smaller house?
13. How much do our surroundings influence us when we are young? Why do you think so?
14. How easy or difficult would it be for you to share a flat with a stranger? Why? What qualities should a good flatmate have? Would you make a good flatmate?
15. If you studied in another town, would you prefer to live in the hall of residence or to rent a flat on your own? Why?
16. If you wanted to rent a flat, what questions should you ask your landlord / landlady?
17. Does your room tend to be tidy or messy most of the time? Why is that? Is it possible to feel good in a messy room? Why? Why not?
18. What would you change in your own room if you had £1,000 to spend?
19. When did you last stay away from home? What was good or bad about it?
20. If you could go on an exchange trip to another country, where would you go? Why? What do you think foreign visitors to Ukraine would find interesting or unusual about the houses in Ukraine?

21. How would you feel about learning online only, without going to college and seeing your friends and teachers?
22. Is it possible to learn school subjects mainly through playing games? Why? Why not? Is learning by heart ever useful? Why? How else can you remember what you learn?
23. How do you study best? On your own or with friends? In total silence or with music in the background?
24. What was your first thought about when you woke up this morning?
25. If you could choose a punishment for students who are late for class or who play truant, what would it be and why?
26. What would you do to prepare your students for the matura exam? How would you motivate your students?
27. Do you think it's useful for students to get talks from successful former students? Why?
28. Would you like to study in a class of over seventy students? Why? Why not? What do you think is an ideal class size?
29. Would you say that regular tests motivate learners to study harder? Why? Why not?
30. Do you prefer spoken or written exams? Why?

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

7. Навчально-методична картка дисципліни
Разом: 90 год., практичні заняття – 42 год., самостійна робота – 42 год.,
підсумковий контроль – 6 год.

II курс

Модулі	Змістовий модуль 1						
Назва модуля	Життя людей. People and daily life.						
Заняття	1	2	3	4	5	6	7
Теми практичних занять	Тема 1. Порушення закону. Breaking the law.	Тема 2. Молодіжні клуби. Youth clubs.	Тема 3. Підлітки у соціумі. Teenagers' social life.	Тема 4. Звички людей. People's habits.	Тема 5. Робочі будні. Working and earning.	Тема 6. Кар'єра. Career.	Тема 7. Цілі та амбіції. Goals and ambitions in life.
Самостійна робота							
Види поточного контролю	Контрольна робота 1						

Модулі	Змістовий модуль 2						
Назва модуля	Стилі життя. Lifestyles.						
Заняття	1	2	3	4	5	6	7
Теми практичних занять	Тема 1. Здорове харчування. Healthy diet.	Тема 2. Все про вегетаріанство. Becoming a vegetarian.	Тема 3. Найкращі рецепти. Great recipes.	Тема 4. Твоє здоров'я у твоїх руках. Help yourself to stay healthy.	Тема 5. Будь креативним. Creating and building.	Тема 6. Як справити враження. Dress to impress.	Тема 7. Мода і стиль. Fashion and style.
Самостійна робота							
Види поточного контролю	Контрольна робота 2						

III курс

Модулі	Змістовий модуль 3						
Назва модуля	Природа навколо нас. Nature around us.						
Кількість балів за модуль	122 бали						
Заняття	1	2	3	4	5	6	7
Теми практичних занять	Тема 1. Глобальне потепління. Global warming.	Тема 2. Світ дикої природи. World of wildlife.	Тема 3. Організації з захисту навколишнього середовища. Environmental organizations.	Тема 4. Птахи у небезпеці. Birds are in danger.	Тема 5. Як врятувати тропічні ліси. Save rainforests.	Тема 6. Проблеми і рішення. Problems and solutions.	Тема 7. Вірне рішення. Right decisions.
Самостійна робота	20 балів						
Види поточного контролю	Модульна робота 3						
ПК	Екзамен (40 балів)						

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Destination B1. Grammar and Vocabulary with Answer Key. / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. – Macmillan, 2008.
2. New Destinations. Level B1. Student's book. / H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. – MM Publications, 2014.
3. New Destinations. Level B1. Workbook. / H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. – MM Publications, 2014.
4. New Destinations. Level B1. Teacher's book. / H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. – MM Publications, 2014.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use: fourth edition – Cambridge University Press, 2012.

Додаткова

6. Видашенко Н.І. Довідник з граматики англійської мови: фонетика, словотвір, морфологія, синтаксис, пунктуація, ділові папери / Н.І. Видашенко. - Х.: Парус, 2008. - 384 с.
7. Голіцинський Ю.Б. Граматика: збірник вправ : 7-ме вид., виправл. Та доповн. – К.: Арій, 2015. – 544 с.
8. Кучай Т.П. A Guide to the English Language (country study aspect): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., учителів шкіл, учнів / Т.П. Кучай. - Черкаси: Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2011. - 220 с.
9. Cool Games. Лексичні, граматичні, комунікативні ігри. Pre-Intermediate level (треть-четвертий рік навчання) / Острицька Н.І., видавництво Торсінг плюс, 2010.
10. Grammar way 4. Jenny Dooly – Virginia Evans. – Express Publishing – 2011.
11. Huges J., Jones C. Practical grammar in Use / J. Huges, C. Jones. – Cambridge learning, 2011. – 288 p.
12. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. – Oxford University Press, 2009.
13. Ruth Gairns, Stuart Redman. Idioms and Phrasal Verbs Intermediate. Oxford Word Skills. – The UK: Oxford University Press, 2011. – 192 p.
14. Yvonne Clarke. How Idioms Work: Resource Book – UK: Garnet Publishing Ltd, 2010.
15. John Eastwood. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2008.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up: English Grammar Practice – Pearson Education Limited, 2011.

Інтернет-ресурси

1. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/resources>
2. <http://www.cambridgeenglish.org/>
3. <http://www.oxforddictionaries.com/>
4. <http://www.pearson.com.ua/--202.html>