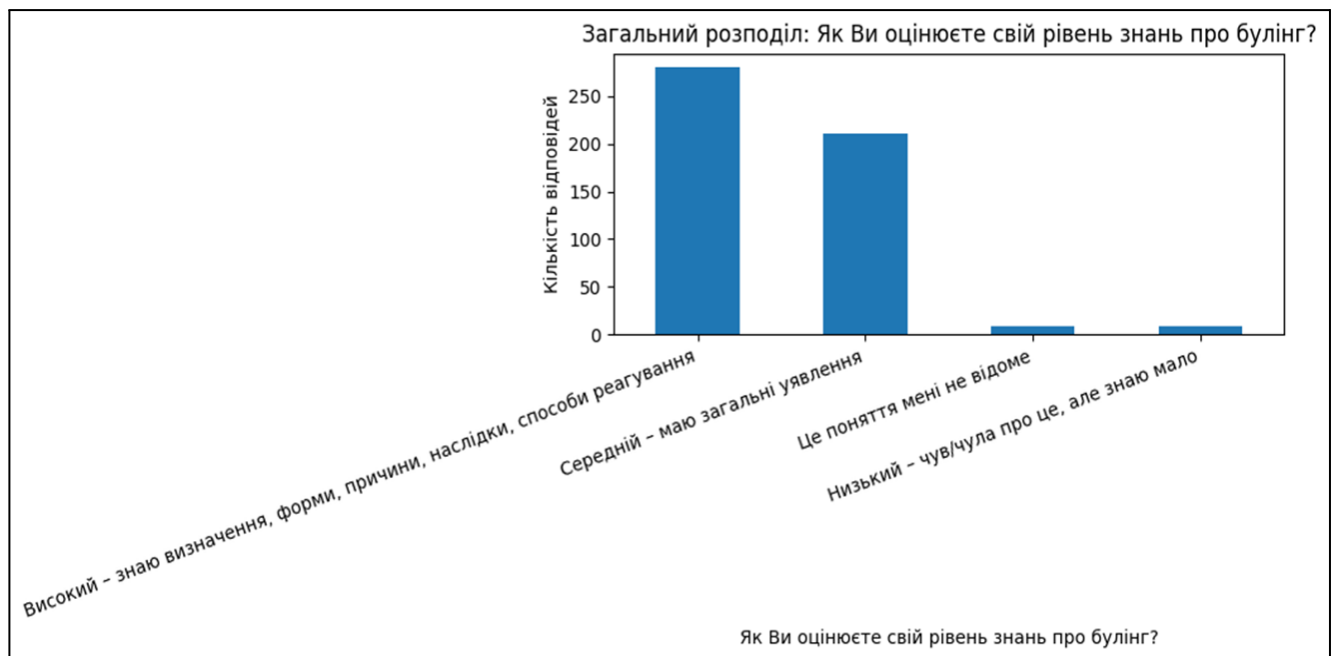


Аналітична довідка
за результатами опитування студентів Фахового коледжу «Універсум»
«Вивчення булінгу в закладі фахової передвищої освіти»

Протягом другого семестру 2025-2026 навчального року у Фаховому коледжі «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка було проведено анонімне опитування студентів всіх спеціальностей Коледжу з використанням Google-форм з метою виявлення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо поняття «булінг», оцінки атмосфери в академічних групах, визначення рівня готовності протидіяти проявам насильства та вивчення ефективності існуючих механізмів психологічної та адміністративної підтримки у закладі освіти.

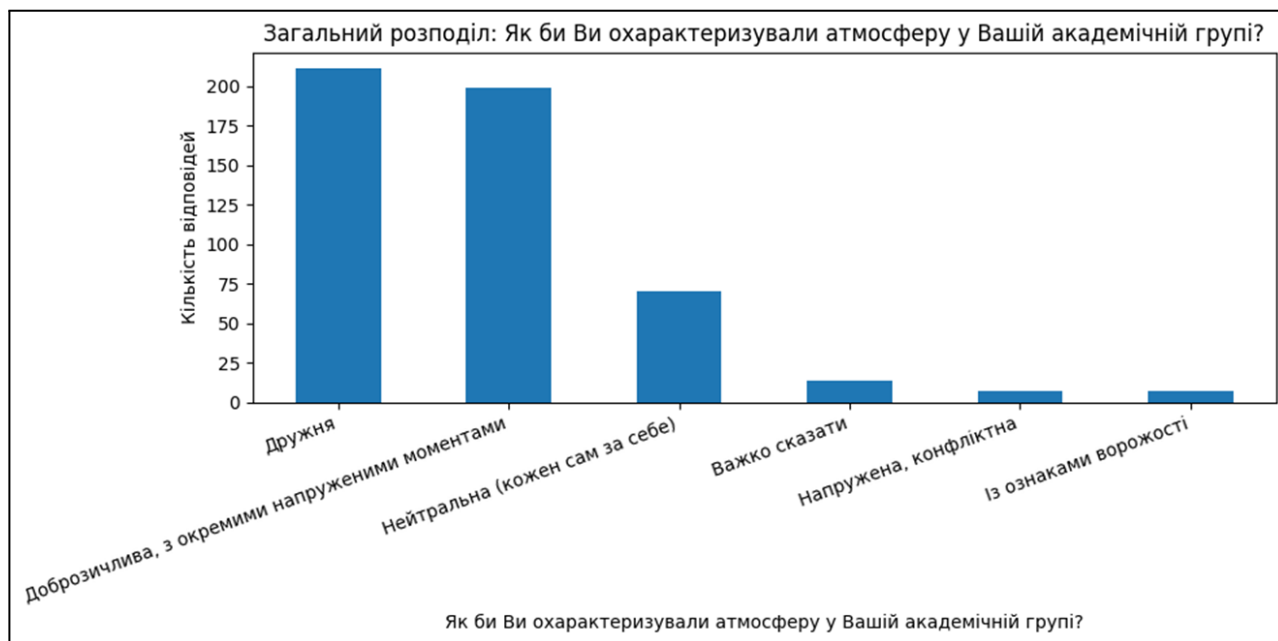
Посилання на анкету <https://forms.gle/wgn2WB91uu9cBb6F9>

Соціально-психологічний клімат та обізнаність респондентів



Рівень знань про булінг: Переважна більшість студентів володіє високим (знають визначення, форми, причини, наслідки та способи реагування) або середнім рівнем знань про булінг. Лише окремі респонденти зазначили про відсутність чіткого уявлення.

Розуміння ненасильницької поведінки: Студенти чітко ідентифікують ненасильницьку поведінку як усвідомлений та соціально відповідальний стиль взаємодії, що базується на повазі до гідності, пошуку компромісів, діалозі та емпатії.



Атмосфера в академічних групах: Більшість респондентів оцінюють атмосферу як «доброзичливу, з окремими напруженими моментами» або «дружню». Поодинокі респонденти вказують на нейтральне («кожен сам за себе») або напружене/конфліктне середовище.

Ставлення до булінгу та оцінка кейсових ситуацій



Толерантність до насильства: Переважна більшість респондентів вважають прояви булінгу неприпустимими за будь-яких умов. Окремі студенти припускають їх лише у випадку самозахисту.

Кейсова ситуація (поведінка зверхнього студента): Більшість респондентів ідентифікували наведену ситуацію як булінг та оцінили поведінку як «неприпустиму, що створює напруженість у групі». Серед першочергових дій студенти пропонують:

- проведення бесіди з куратором;
- обговорення проблеми на груповій зустрічі;
- звернення до адміністрації коледжу.

Підтримка культури «нульової толерантності» та готовність до дій



Особисте ставлення: Більшість студентів підтримують культуру «нульової толерантності» (частина повністю готові долучатися, частина — підтримує частково).

Мотивація: Головними мотивами виступають повага до прав людини, створення комфортного освітнього середовища, а також власний або опосередкований досвід пережитого булінгу.

Готовність підтримати однокласників: Більшість висловлюють повну або часткову готовність допомагати постраждалим однокласникам, а також брати участь у профілактичних заходах за принципом «рівний-рівному».

Суб'єкти звернення та ефективність реагування

До кого звертаються / готові звернутися:

- Куратор академічної групи;
- Центр соціальної взаємодії і підтримки студентів коледжу;
- Адміністрація коледжу;
- Друзі та родичі;
- Рада студентського самоврядування;
- Органи національної поліції.

Оцінка ефективності реагування: Більшість респондентів, які зверталися по допомогу, зазначають, що ситуація була вирішена позитивно.



Оцінка профілактичних заходів

Студенти визначили найбільш ефективні заходи для запобігання булінгу:

1. Формування атмосфери довіри та взаємоповаги в академічних групах.
2. Налагодження системи психологічної підтримки.
3. Активна роль кураторів, наставників та викладачів у виявленні конфліктів.
4. Проведення регулярних лекцій, тренінгів та інтерактивних занять.
5. Створення можливостей для анонімного повідомлення про випадки булінгу.

**За результатами опитування були враховані та опрацьовані
побажання студентів:**

1. **Посилення інформування:** Продовжувати проведення просвітницьких заходів щодо механізмів захисту та протидії булінгу.
2. **Психологічний супровід:** Посилювати роботу Центру психологічної підтримки та створювати додаткові канали анонімного зв'язку.
3. **Робота кураторів:** Підвищувати роль кураторів у своєчасному виявленні та реагуванні на конфліктні ситуації в групах.
4. **Розвиток студентських ініціатив:** Залучати студентське самоврядування та впроваджувати програми підготовки за принципом «рівний-рівному».