

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Найменування ВСП	Фаховий коледж «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	1430
Назва ОПП	Фінанси і кредит
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Щур Роман Іванович - професор кафедри фінансів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, доктор економічних наук, професор
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Трофименко Катерина Володимирівна - викладач Хмельницького кооперативного фахового коледжу Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Плешко Тетяна Павлівна - начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю управління Державної служби якості освіти у місті Києві.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Відомості про самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	Освітньо-професійна програма
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Рецензії на ОПП
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	-	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Рецензії на ОПП Протокол № 7 засідань циклової комісії від 12.02.2020 р.
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Національна рамка кваліфікацій
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	Протокол № 9 засідань циклової комісії від 14.04.2020 р. Протокол № 9 засідань циклової комісії від 14.04.2022

			Рецензії на ОПП
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	-	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	У ОПП 2022 р. не відображено актуальні вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці на локальному, регіональному та державному рівнях

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Фокус-група (встановлено, що набір на базі професійно-технічної освіти відсутній)
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022
3	Чи містить освітньо-професійна програма	+	Освітньо-професійна програма 2020

	інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?		Освітньо-професійна програма 2022
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 РПНД за ОПП Фінанси і кредит Навчально-методичні матеріали
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	-	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 На основі ознайомлення з матеріалами самооцінювання та інформацією, розміщеною на сайті коледжу не знайдено інформацію про здобувачів освіти, які беруть участь у дослідницькій роботі саме за даною ОПП.
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркових курсів?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КВБГ Каталог вибіркових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	Не передбачено
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	-	Дуальна форма навчання за ОПП не передбачена
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	-	У зв'язку з відсутністю дуальної форми навчання система оцінювання результатів за нею в ОПП не

			передбачена
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про Ради роботодавців Київського університету імені Бориса Грінченка План роботи ради роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	На основі ознайомлення з матеріалами самооцінювання та інформацією, розміщеної на сайті коледжу, інформацію про здобувачів освіти за даною ОПП, які беруть участь у дослідницькій роботі не знайдено.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020

	передвищої освіти?		Навчальний план 2022
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Становлять не менше 10%, що відповідає нормам законодавства. Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	-

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Професійний стандарт відсутній
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022

	блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?		Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальних освітніх траєкторій?	-	Затвердженої процедури в сфері фахової передвищої освіти у коледжі немає. Процедура регламентується університетськими документами. На сайті коледжу питання формування індивідуальної освітньої траєкторії для фахових

			<p>молодших бакалаврів не висвітлено</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p> <p>В процесі роботи комісії коледжем був наданий проект Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі "Універсум", який перебуває на стадії погодження з Вченою радою Університету</p> <p>Проект Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка</p>
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	<p>Каталог вибіркових дисциплін</p> <p>Індивідуальний навчальний план</p> <p>Фокус-група</p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<p>Освітньо-професійна програма 2020</p> <p>Освітньо-професійна програма 2022</p> <p>Навчальний план 2020</p> <p>Навчальний план 2022</p> <p>Індивідуальний навчальний план</p> <p>Чек-лист</p>
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	-	<p>Документи затверджені для фахової передвищої освіти на рівні коледжу відсутні.</p> <p>Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується на рівні університету для здобувачів вищої освіти</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами КУБГ</p>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів	+	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору</p>

фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	навчальних дисциплін студентами КУБГ Фокус-група
--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	В коледжі відсутні затверджені документи, що передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів фахової передвищої освіти. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується на рівні університету для здобувачів вищої освіти. В процесі роботи комісії коледжем був наданий проєкт Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі "Універсум", який перебуває на стадії погодження з Вченою радою Університету

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви	+	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022

	освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?		
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 Варто переглянути навчальне навантаження і години лекційних і практичних занять привезти до кратності 2.
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	-

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає

можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	-	Питання регулювання практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у вигляді Положення відсутнє
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчально-методичні матеріали
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Протокол № 9 засідань циклової комісії від 14.04.2020 р. Протокол № 9 засідань циклової комісії від 14.04.2022 Рецензії на ОПП
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні	+	Навчально-методичні матеріали

	технології відповідної сфери професійної діяльності?		Угоди про практику
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	Проект Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Результати опитування Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	-

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Зустріч фокус групи
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Навчально-методичні матеріали Зустріч фокус групи
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють	+	1. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/t

	<p>розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>skv-matematichnikh-distsiplin-2/6768-treninh-na-temu-liderstvo-i-robota-v-komandi-10-krokv-do-uspikhu-2.html</p> <p>2. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-matematichnikh-distsiplin-2/6645-onlain-treninh-mediahramotnist-iak-neobkhidna-kompetentsiia-ta-zakhyst-vid-informatsiinykh-vplyviv.html</p> <p>3. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-matematichnikh-distsiplin-2/6570-kruhlyi-stil-na-temu-soft-skills-hard-skills-u-chomu-riznytsia-3.html</p> <p>4. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-matematichnikh-distsiplin-2/6344-seminar-praktykum-na-temu-vykorystannia-interaktyvnykh-servisiv-v-osvitnomu-protsesi.html</p> <p>5. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-matematichnikh-distsiplin-2/5581-vebinar-na-temu-infohiiena-iak-sposib-zhyttia.html</p> <p>6. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-matematichnikh-distsiplin-2/5478-treninh-z-komandoutvorennia-dlia-studentiv-pershoho-kursu-spetsialnosti-finansy-bankivska-sprava-ta-strakhuvannia.html</p> <p>7. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-matematichnikh-distsiplin-</p>
--	--	---

		<p>2/5598-studentska-konferentsiia-samorozvytok-osobystosti-modna-tendentsiia-chy-zhyttieva-neobkhidnist.html</p> <p>8. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-matematichnikh-distsiplin-2/4962-treninh-taim-menedzhment-dlia-kozhnoho-druh-chy-zavada.html</p> <p>9. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-matematichnikh-distsiplin-2/4956-vebinar-v-mezhakh-proiektu-vykorystannia-danykh-u-borotbi-proty-manipuliatsii-ta-dezinformatsii.html</p> <p>10. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-matematichnikh-distsiplin-2/4335-treninh-z-emotsiinoho-intelektu.html</p> <p>11. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-inozemnoi-movy-2/6368-viktoryna-together-we-are-europe.html</p> <p>12. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-inozemnoi-movy-2/5673-seminar-praktykum-na-temu-european-day-of-languages.html</p> <p>13. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-inozemnoi-movy-2/5554-language-quiz-2021.html</p> <p>14. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-inozemnoi-movy-2/4877-studentska-konferentsiia-ted-talks-the-secrets-of-success.html</p>
--	--	---

			15. https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-ukrainskoi-movy-ta-literatury-2/6809-perehliad-ta-obhovorennia-dokumentalnoho-filmu-solovei-spivaie.html
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	-

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	2
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	3
	K1.5	2
	K1.6	3
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-	+	Правила прийому

	професійну програму?		
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році Правила прийому

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	-

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Інформація про спеціальність та ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 РПНД за ОПП Фінанси і кредит Навчально-методичні матеріали Проте з перегляду сайту коледжу, варто зазначити, що навчально-методичні комплекси наведено не в повному обсязі відповідно до ОПП та НП (наведено більше

			50%).
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Інформація про спеціальність та ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На сайті коледжу навчально-методичні комплекси наведено не в повному обсязі відповідно до ОПП та НП (наведено більше 50%)

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	-	В процесі моніторингу вебсайту закладу фахової передвищої інформації щодо питання академічної мобільності не виявлено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу університету
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Зустріч з фокус-групою

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	-	Процедура визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти не затверджена Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу університету висвітлює питання в розрізі вищої освіти
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	2	Процедура визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти не затверджена. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу університету питання в розрізі фахової передвищої освіти не розкриває.

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Проект Порядку визнання Фаховим коледжем «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання	-	Проект Порядку визнання Фаховим коледжем

	результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?		«Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти затверджений Педагогічною радою, проте не введений в дію, оскільки перебуває на погодження у Вченій раді університету
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К 2.4	1	У коледжі відсутнє затверджені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів фахової передвищої освіти. На погодженні у Вченій раді університету наразі перебуває Проект Порядку визнання Фаховим коледжем «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, затвердження якого в подальшому повинне врегулювати дане питання

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	2
	K2.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 2		8

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	-	В коледжі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми для здобувачів фахової передвищої освіти відсутні. Дане питання регулює Положення про організацію освітнього процесу університету . Проект Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка затверджений Педагогічною радою коледжу не введений в дію, оскільки перебуває на погодженні у Вченій раді університету
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Зустріч фокус-групи: зі слів студентів, у вересні місяці їх було ознайомлено із основними нормативними документами, що регламентують підготовку фахових молодших бакалаврів, та проектами нових редакцій документів.
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Положення про Ради роботодавців Київського університету імені Бориса Грінченка Гостьова лекція Ігоря Харлампова «Диверсифікація підприємницької діяльності» http://surl.li/emagr Гостьова лекція «Поведінкова економіка» від Музею грошей при НБУ http://surl.li/emagy Віртуальний тур до Музею грошей https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisii-vykladachiv/tskv-matematichnikh-distiplin-2/6328-virtualnyi-tur-do-muzeu-hroshei.html Гостьова лекція «Секрети роботи

		<p>HR-менеджера» страхової компанії https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisii-vykladachiv/tskvmatematicnikh-distiplin-2/5317-zustrich-v-ramkakh-klubu-liudyna-profesii-sekrety-roboty-hr-menedzhera.html</p> <p>Онлайн-зустріч з провідним фахівцем відділу телемаркетингу управління клієнтської підтримки фінтехпроєкту Sportbank Мариною Ільяш на тему «Роль необанків в розвитку сучасних фінансів» https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisii-vykladachiv/tskvmatematicnikh-distiplin-2/6078-onlain-zustrich-z-providnym-fakhivtsem-viddilutelemarketynhu-upravlinnia-klientskoi-pidtrymky-fintekhproiektu-sportbank-marynoiu-iliash-na-temu-rol-neobankiv-v-rozvytku-suchasnykh-finansiv.html</p>
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	2	В коледжі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми для здобувачів фахової передвищої освіти відсутні. Проект Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка затверджений Педагогічною радою коледжу перебуває на погодженні у Вченій раді університету

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма

	відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?		2022 Навчальний план 2020 Навчальний план 2022
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022 РПНД за ОПП Фінанси і кредит Індивідуальний навчальний план На сайті коледжу оприлюднено робочі навчальні програми не в повному обсязі відповідно до ОПП та НП (наведено тільки більше 50%).
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальний план 2020 Навчальний план 2022

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	-

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Проект Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка Результати опитування здобувачів освіти Зустріч з фокус-групою

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	-	<u>Положення про критерії оцінювання</u> затверджене у 2009 році і не містить критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Зустріч фокус-групи: зі слів студентів, критерії оцінювання знань за освітніми компонентами для них є доступні та зрозумілі.
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	-	В результаті моніторингу наповнення сайту оприлюднених критеріїв оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти не виявлено
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Проект Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка</u> <u>Навчальний план 2020</u> <u>Навчальний план 2022</u>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	-	Професійний стандарт для спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування відсутній
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	<u>РПНД за ОПП Фінанси і кредит</u> Зустріч з фокус-групою

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	2	Положення про критерії оцінювання затверджене у 2009 році і не містить критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. В результаті моніторингу наповнення сайту оприлюднених критеріїв оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти не виявлено. Під час зустрічі з фокус-групою відзначено, що пояснення інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів відбувається шляхом усної комунікації і доводиться викладачем на початку викладання освітньої компоненти

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 РПНД за ОПП Фінанси і кредит Навчально-методичні матеріали
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму роботодавцями?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Репензії на ОПП Протокол № 9 засідань циклової комісії від 14.04.2022
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	-	Освітньо-професійна програма 2022 Зустріч фокус групи.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	В коледжі відсутній затверджений механізм залучення здобувачів фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. За результатами зустрічі з фокус-групою відмічено, що залучення відбувається на рівні усної комунікації

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	2
	К3.2	3
	К3.3	2
	К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Зустріч з фокус групою
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	РПНД за ОПП Фінанси і кредит Навчально-методичні матеріали
3	Чи визначено зміст та	-	

	збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?		
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	Освітньо-професійна програма 2022 РПНД за ОПП Фінанси і кредит Програма комплексного екзамену з фаху Зустріч з фокус групою
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Надані приклади навчально-методичного забезпечення не дозволили дослідити в повній мірі дане питання
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Надані приклади навчально-методичного забезпечення не дозволили дослідити в повній мірі дане питання
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтроль?	-	У коледжі відсутнє Положення про організацію освітнього процесу для фахової передвищої освіти чи будь-яке інше положення, яке містить розроблену систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтроль для здобувачів фахової передвищої освіти
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Графік освітнього процесу Програми екзаменів
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	-	Положення про організацію освітнього процесу немає
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	-	Порядок оскарження рішень та їх прийняття для здобувачів фахової передвищої освіти відсутній. Здобувачі користуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському

			університеті імені Бориса Грінченка , в якому відсутнє дане питання в розрізі фахової передвищої освіти
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	-	Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій для здобувачів фахової передвищої освіти відсутній. Здобувачі користуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка , в якому відсутнє дане питання в розрізі фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	1	У коледжі відсутнє Положення про організацію освітнього процесу для фахової передвищої освіти чи будь-яке інше положення, яке містить розроблену систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, порядок оскарження рішень та їх прийняття, процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій для здобувачів фахової передвищої освіти

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2022 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 072 Фінанси, банківська справа та страхування, від 22.06.2021 року № 700
2	Чи відповідає зміст	+	Програма атестації здобувачів

	проведення атестації фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?		фахової передвищої освіти
3	Чи відповідають методи проведення атестації фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Програма комплексного екзамену з фаху Зустріч з фокус-групою
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Офіційний сайт коледжу Ресурси бібліотеки коледжу Електронний репозиторій Зустріч з фокус-групою

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	-

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Інструкція щодо організації перевірки курсових, бакалаврських та магістерських робіт на наявність текстових збігів через спеціалізований програмний засіб Strike Plagiarism Зустріч з фокус-групою
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Результати перевірки курсових робіт Зустріч з фокус-групою

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Зустріч з фокус-групою
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	<p>Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського університету імені Бориса Грінченка</p> <p>Тренінг «Академічна доброчесність починається з нас!» https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-psikhologo-pedagogichnikh-distsiplin-2/5823-treninh-akademichna-dobrochesnist-pochynaietsia-z-nas.html</p> <p>Освітологічні онлайн-дебати «Академічна доброчесність під час змішаного навчання: Дотримуватися не можна порушувати»; https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-psikhologo-pedagogichnikh-distsiplin-2/5538-uchast-v-osvitlohichnykh-onlain-debatakh-akademichna-dobrochesnist-pid-chas-zmishanoho-navchannia-dotrymuvatysia-ne-mozhna-porushuvaty.html</p> <p>Онлайн-лекція «Академічна доброчесність в університеті: практичний вимір боротьби з плагіатом» https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-psikhologo-pedagogichnikh-distsiplin-2/5490-onlain-lektsiia-akademichna-dobrochesnist-v-universyteti-praktychnyi-vymir-borotby-z-plahiatom.html</p> <p>Воркшоп «Академічна</p>

			<p>доброчесність, етика і культура учасників освітнього процесу: що і для чого» https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-psikhologo-pedagogichnikh-distsiplin-2/6577-vorkshop-akademichna-dobrochesnist-etyka-i-kultura-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-shcho-i-dlia-choho-2.html Тренінг на тему «Академічна доброчесність у науковій діяльності» https://fku.kubg.edu.ua/struktura/tsyklova-komisiia-vykladachiv/tskv-psikhologo-pedagogichnikh-distsiplin-2/6468-treninh-na-temu-akademichna-dobrochesnist-u-naukovii-diialnosti.html</p>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	<p>Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Зустріч з фокус-групою</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	-

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	1
	К4.2	3
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Кадрове забезпечення
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і менеджменту
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадрове забезпечення
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних	+	Чек-лист

	ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?		
--	---	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	-

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	-	Стратегія розроблена на рівні університету.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Фахового коледжу «Універсум» «Лідер року»
3	Чи існує в	+	Положення про щорічне рейтингове

	закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?		оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Фахового коледжу «Універсум» «Лідер року» Положення про відзнаки Положення про преміювання працівників https://cutt.ly/YUvhbRz Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Центр програм з лідерства служіння запрошує на курс англійської мови «Англійська для викладачів» (2021 р.) Запрошуємо на курс «Англійська для викладачів»! (2022 р.)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	Здійснюється на рівні Університету
2	Чи розроблено в	-	Окремо у коледжі графіку атестації

	закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?		немає. Атестація здійснюється на підставі Наказу №554 від 25.09.2020 р. Про затвердження перспективного плану атестації педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка на 2021-2025 роки
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	1	У коледж відсутнє положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників, користуються типовим. Окремо для працівників коледжу графіку атестації немає. Атестація здійснюється на підставі Наказу №554 від 25.09.2020 р. Про затвердження перспективного плану атестації педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка на 2021-2025 роки

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<p>Зустріч з фокус-групою</p> <p>Гостьова лекція Ігоря Харлампова «Диверсифікація підприємницької діяльності»</p> <p>Гостьова лекція «Поведінкова економіка» від Музею грошей при НБУ</p> <p>Віртуальний тур до Музею грошей</p> <p>Гостьова лекція «Секрети роботи HR-менеджера» страхової компанії</p> <p>Онлайн-зустріч з провідним фахівцем відділу телемаркетингу управління клієнтської підтримки фінтехпроєкту Sportbank Мариною Ільяш на тему «Роль необанків в розвитку сучасних фінансів»</p> <p>Перелік баз практик студентів спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування</p>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<p>Окремо по Коледжу та ОПП такий порядок не визначений. Порядок залучення роботодавців визначено Положенням про Ради роботодавців Університету</p> <p>Положення про Ради роботодавців Київського університету імені Бориса Грінченка</p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка</p> <p>Гостьова лекція «Фінансове життя Києва та роль НБУ в Україні»</p> <p>Гостьова лекція Ігоря Харлампова «Диверсифікація підприємницької діяльності»</p> <p>Гостьова лекція «Поведінкова економіка» від Музею грошей при НБУ</p> <p>Віртуальний тур до Музею</p>

			грошей Гостьова лекція «Секрети роботи HR-менеджера» страхової компанії Онлайн-зустріч з провідним фахівцем відділу телемаркетингу управління клієнтської підтримки фінтехпроєкту Sportbank Мариною Ільяш на тему «Роль необанків в розвитку сучасних фінансів»
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	1
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми

для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Чек лист Інформація про кошторис та його виконання
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Традиційні ресурси фондів бібліотеки Е-ресурси. Бібліотека Електронний каталог бібліотеки Електронне бронювання книги Цифрові бібліотеки Віртуальна екскурсія
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Звіт директора про роботу Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка за 2021 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чек-лист Віртуальна екскурсія
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Під час зустрічі з фокус групою було відмічено, що опитування здійснюється через усну комунікацію
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	-	У протоколах студради не висвітлено
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<p>Зустріч з фокус-групою</p> <p>Питання гарантування безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу висвітлено в нормативно-правових документах університету.</p> <p>Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка</p> <p>Наказ про організацію цивільного захисту Університету</p> <p>Порядок організації пропускну режиму та охорони в приміщеннях</p>

			Київського університету імені Бориса Грінченка Алгоритм дії здобувачів освіти та співробітників університету під час оповіщення - включення сигналу (сирени) «Повітряна тривога»
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Зустріч з фокус-групою Чек-лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними	+	Зустріч з фокус-групою Чек-лист Забезпечення навчальними підручниками та навчальними посібниками Перелік фахових періодичних

	виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?		видань
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Зустріч з фокус-групою
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Центр соціальної взаємодії і підтримки студентів Допомога психолога он-лайн Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю Цифровий кампус Бібліотека
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Під час фокус групи було підтверджено інформацію щодо використання системи Е-навчання Університету. Активно застосовуються технології на основі Google, Zoom, сервіси Цифрового кампусу
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Центр соціальної взаємодії і підтримки студентів Положення про правила призначення виплати стипендій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Правила прийому до Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка в 2022 р. Віртуальна екскурсія Чек-лист
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Правила прийому до Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка в 2022 р. Віртуальна екскурсія Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

	Шифр	Кількість балів

	підкритерію	
	К6.1	3
	К6.2	3
	К6.3	3
	К6.4	3
	К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	-	В Коледжі не розроблено і не затверджено процедуру моніторингу ОПП для фахової передвищої освіти. Коледж користується загальними Методичними рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та використовує методичні рекомендації з розроблення та оновлення освітніх програм для Університету, в яких не розкриті особливості ОПП для фахової передвищої освіти https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_406_09.06.21.pdf

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	Випуск фахових молодших бакалаврів 2023 року відбуватиметься по ОПП вперше. Okремо в Коледжі не проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється завідувачами відділень Коледжу, представниками випускової циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту. До цього процесу також залучаються куратори. Інформація щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОПП отримується через соціальні мережі (зокрема, Facebook), у яких випускники часто презентують своє нове місце працевлаштування Функцію систематизації результатів моніторингу виконує Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти Київського університету імені Бориса Грінченка .
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	-	Okремого положення про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти у коледжа немає
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за	-	

	якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?		
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Зустріч фокус-групи
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Зустріч фокус-групи Протокол засідання циклової комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	У Коледжі відсутнє власне Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, яке повинно враховувати особливості фахової передвищої освіти. Відсутня процедура виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП з описанням чітких заходів щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за ОПП.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Зустріч фокус-групи.
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	-	Немає документального підтвердження
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Коледж користується Положення про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Коледж користується Положення про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка в якому не розкрито питання щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Коледж користується Положення про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Зустріч фокус-групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	У коледжі відсутня власна задекларована процедура залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості на рівні фахової передвищої освіти. Коледж користується Положенням про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка, в якому не висвітлене питання організації опитування для здобувачів фахової передвищої освіти

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	У коледжі проводиться щорічне опитування відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Фахового коледжу «Універсум» «Лідер року» Зустріч з фокус-групою Результати анонімного опитування
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	-	
3	Чи залучено роботодавців як	+	Зустріч з фокус-групою Протокол засідання циклової комісії

	партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?		Положення про Ради роботодавців Київського університету імені Бориса Грінченка Склад Ради роботодавців Коледжу Події, що відбувалися за участю членів Ради роботодавців Перше засідання фінансово-економічної секції Ради роботодавців
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Моніторинг проблем в реалізації ОПП покладено на Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Зустріч з фокус-групою Протокол засідання циклової комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	2	У коледжі відсутня власна внутрішня система забезпечення якості освіти, яка забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання. Координація результатів моніторингу проблем в реалізації ОПП покладено на Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	<p>Випуск фахових молодших бакалаврів вперше відбудеться у 2023 р. Розроблена і прописана процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми на рівні коледжу відсутня. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється завідувачами відділень Коледжу, представниками випускової циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту. До цього процесу також залучаються куратори. Інформація щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОПП отримується через соціальні мережі (зокрема, Facebook), у яких випускники часто презентують своє нове місце працевлаштування.</p> <p>Анкета випускника Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка питання щодо пропозицій по ОПП відсутнє</p>
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	<p>У наданій у відомостях самооцінювання у Анкеті випускника Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка питання щодо пропозицій по ОПП відсутнє.</p>
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-	+	<p>Окремої процедури працевлаштування випускників ОПП у коледжі немає. Дана процедура інтегрована в університетську і не має поділу на рівні освіти.</p> <p>На сторінці Університету є наявні</p>

	професійної програми?		<p>інформація про для випускників, які завершили навчання за денною формою за державним (регіональним) замовленням</p> <p>На сторінці Університету висвітлені актуальні вакансії для студентів і випускників Київського університету імені Бориса Грінченка</p>
--	-----------------------	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	2	Коледж не має власної розроблена і прописана процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми. Вона інтегрована в університетську і висвітлена на сайті університету

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	-	Акредитується ОПП вперше.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх	-	Під час зустрічі фокус групи керівництво закладу зазначило що після отриманих зауважень та пропозицій буде розроблено систему врахування зауважень

	акредитацій?		та пропозицій, сформульованих під час попередніх
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	Немає документального підтвердження щодо розробки системи реагування на зауваження та пропозиції контролюючих органів, яка передбачає обговорення, підготовка заходів та затвердження відповідного плану заходів про врахування зауважень та пропозицій при організації освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	1	Акредитується ОПП вперше. Власної розробленої системи реагування та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти відсутнє і за словами керівництва закладу перебуває в стадії розробці

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	2
	K7.2	2
	K7.3	2
	K7.4	2
	K7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7		9

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24	21
Критерій 2	12	8
Критерій 3	12	9
Критерій 4	9	7
Критерій 5	12	10
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	9

Всього	99	79	79,8%
--------	----	----	-------

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

Критерії	Рекомендації <i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i>
Критерій 1	<p>На основі ознайомлення з матеріалами самооцінювання та інформацією, яка розміщена на сайті коледжу, потрібно посилити дослідницьку та інноваційну роботу здобувачів освіти даної ОПП.</p> <p>Для побудови реальної індивідуальної траєкторії навчання першокурсників передбачити в межах періоду навчання (не влітку) чітку процедуру ознайомлення з переліком і змістом ВК, а також їх вибір.</p> <p>Варто переглянути навчальне навантаження, що стосується годин лекційних і практичних занять, і при їх плануванні привезти до кратності 2.</p> <p>Необхідно остаточно затвердити положення, які регламентують організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі «Універсум», який перебуває на стадії</p>

	погодження з Вченою радою Університету.
Критерій 2	<p>Наповнити сайт навчально-методичними комплексами відповідно до ОПП та НП в повному обсязі.</p> <p>Розробити процедуру визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка та чіткі критерії для визнання таких результатів.</p> <p>Також варто у робочих навчальних програмах чітко прописати критерії оцінювання, які стосуються формування здобувачем рейтингової оцінки під час вивчення даного курсу з кожного виду робіт.</p>
Критерій 3	<p>Закінчити процес приведення документаційного забезпечення організації освітнього процесу відповідно до норм Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Розробити та затвердити нове Положення про критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p>Розміщувати чіткі критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Розробити і затвердити чіткий механізм залучення здобувачів фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення.</p>
Критерій 4	У зв'язку з тим, що у коледжі відсутнє Положення про організацію освітнього процесу для фахової передвищої освіти чи будь-яке інше положення, яке містить розроблену систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, порядок оскарження рішень та їх прийняття, процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій для здобувачів фахової передвищої освіти, радимо розробити та затвердити їх.
Критерій 5	Радимо розробити власне Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу та координувати процес атестації на рівні коледжу. Графік атестації працівників коледжу необхідно оновлювати, враховуючи зміни в кадровому складі працівників коледжу.
Критерій 6	
Критерій 7	У Коледжі відсутнє власне Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, яке повинно враховувати особливості фахової передвищої освіти. Відсутня процедура виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП з описанням чітких заходів щодо

	<p>реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за ОПП, відсутня власна задекларована процедура залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості на рівні фахової передвищої освіти. Рекомендуємо розробити Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, яке регулюватиме питання виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП з описанням чітких заходів щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за ОПП, процедуру залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості на рівні фахової передвищої освіти.</p> <p>Рекомендуємо розробити власне Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, яке регулюватиме питання збору, обробки та реагування на запити здобувачів освіти, виявлені під час опитування.</p> <p>Пропонуємо задекларувати питання процедури залучення роботодавців та стейкхолдерів до перегляду освітньо-професійної програми на рівні фахової передвищої освіти.</p> <p>Рекомендуємо чітко визначити та задекларувати алгоритм моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми на рівні коледжу. Радимо розробити власну систему реагування та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти</p>
--	---

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи експертна група дійшла висновків у розрізі критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою, що наведені вище. Загалом, можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Фінанси і кредит» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування, а також освітня діяльність Відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка в цілому відповідає наведеним критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Освітньо-професійна програма (далі - ОПП) структурована. Перелік та зміст освітніх компонентів відповідає стану та тенденціям розвитку предметної галузі. В ОПП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, але індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів, на думку експертної групи, є дещо обмеженим через

відсутність регулювання даного питання в розрізі фахової передвищої освіти на рівні коледжу. ОПП враховує сучасні тренди економічної освіти та спрямована на підготовку висококваліфікованих фахових молодших бакалаврів, які опановують необхідні загальні та спеціальні компетентності та досягають заявлених програмних результатів навчання.

Правила прийому до закладу освіти відповідають законодавству і враховують особливості ОПП, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти разом з ОПП й відповідними їй компонентами.

Організація освітнього процесу на рівні фахової передвищої освіти знаходиться на стадії унормування та остаточного затвердження. Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжу проходить верифікацію у Вченій раді університету. Навчальна документація розроблена та ведеться відповідно до вимог університету і частково потребує приведення у відповідність до вимог фахової передвищої освіти.

Зміст освітніх компонентів відповідає сучасним практикам галузі управління та адміністрування. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання для здобувачів освіти є зрозумілими. Проте для досягнення результатів навчання для кожного освітнього компонента рекомендуємо у робочих навчальних програмах освітніх компонент чітко прописати критерії оцінювання, які стосуються формування здобувачем рейтингової оцінки під час вивчення даного курсу з кожного виду робіт. Атестація здобувачів освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності.

У закладі освіти діють чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу і які врегульовані на рівні університету. Проводяться відповідні виховні заходи з популяризації академічної доброчесності. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» рекомендовано розробити та затвердити власну внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, у тому числі затверджену політику забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства. В реалізації ОПП задіяні роботодавці та стейкхолдери.

Структура закладу відповідає нормам Закону України «Про фахову передвищу освіту». Її фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання. Доступ до них є безоплатним. Освітнє середовище є безпечним

для життя та здоров'я учасників освітнього процесу та надає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

У закладі освіти не в повній мірі визначено процедури розроблення, затвердження і моніторингу ОПП. Заклад користується університетськими Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм, в яких на недостатньому рівні розкриті питання розроблення та оновлення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. У коледжа відсутня задекларована внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти, що викликає труднощі в ряді питань, які визначають ключові критерії якості та доступності ОПП. Закладу рекомендується розробити механізм унормування зворотного зв'язку зстейкхолдерами щодо перегляду та оновлення ОПП. Недостатньо врегульоване питання залучення здобувачів освіти до процедури актуалізації ОПП, що потребує врегулювання через створення алгоритму моніторингу думки та врахування зауважень та пропозицій здобувачів освіти щодо актуалізації освітньо-професійної програми.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що ОПП «Фінанси і кредит» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07Управління та адміністрування в загальному відповідає наведеним критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою акредитації фахової передвищої освіти. Виявлені у процесі акредитації ОПП недоліки та зауваження не є критичними для її реалізації.

Керівник експертної групи:

Щур Роман Іванович - професор кафедри фінансів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, доктор економічних наук, професор.

Члени експертної групи:

Трофименко Катерина Володимирівна - викладач Хмельницького кооперативного фахового коледжу Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту;

Плешко Тетяна Павлівна - начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю управління Державної служби якості освіти у місті Києві.

