

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**  
**з дисципліни**  
**«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс IV

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Форма проведення: комбінована

Екзамен складається з 4 частин (Reading, Vocabulary, Grammar, Speaking), перші три з яких проводяться у формі тестування на платформі Moodle в електронному навчальному курсі, четверта є усною і передбачає висловлювання відповідно до поданої комунікативної ситуації.

Тривалість проведення: 2 год Максимальна кількість балів: 40 балів

**Критерії оцінювання**

- I – Reading (перевірка розуміння текстів фахового спрямування) – до 10 балів (2 бали за кожну правильну відповідь);  
II – Vocabulary (володіння професійною лексикою) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);  
III – Grammar (уміння граматично правильно оформлювати мовленнєві висловлювання) – до 10 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь);  
IV – Speaking:

- змістове наповнення:
  - 2 бали – умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь,
  - 1 бал – умову лише згадано, надано коротку відповідь,
  - 0 балів – умову не опрацьовано й не згадано;
- логіка викладу та зв'язність тексту:
  - 2 бали – текст укладено логічно й послідовно, наявні з'єднувальні елементи, які забезпечують зв'язок між частинами тексту,
  - 1 бал – логіку викладу частково порушено, з'єднувальних елементів між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах недостатньо, що частково порушує

- зв'язність викладу, або наявні з'єднувальні елементи вжиті недоречно,  
 0 балів – логіки викладу немає, з'єднувальні елементи у тексті відсутні, робота складається з набору речень;
- лексична наповнюваність та правильність вживання лексичних засобів:
    - 3 бали – робота не містить лексичних помилок,
    - 2 бали – продемонстровано достатній словниковий запас (використано різноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації,
    - 1 бал – продемонстровано недостатній словниковий запас (використано одноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації,
    - 0 балів – через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий;
  - правильність уживання граматичних засобів:
    - 3 бали – робота не містить граматичних помилок,
    - 2 бали – є помилки (максимум п'ять), що не заважають розумінню, крім грубих помилок,
    - 1 бал – у роботі є помилки, що заважають розумінню тексту або значна кількість помилок, у тому числі грубі,
    - 0 балів – у роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння контексту.

Орієнтовний перелік питань:

*Reading and Vocabulary:* Education in Ukraine, Education in the USA, Education in Great Britain, Practical Classroom English, English Lesson, Involving the Learners, Managing the classroom.

*Grammar:* present, past and future tense forms, modal verbs, passive voice, conditionals, verbals, reported speech, clauses, comparatives and superlatives.

*Speaking:*

1. Agree or disagree with the statement 'Every time you learn something new you become something new'. Prove your opinion.
2. What are some classroom jobs for students? Why might a teacher assign classroom jobs?
3. Why is good classroom management important? Why is the ability to think on one's feet an important skill for a teacher?
4. What are the characteristics of triangles and rectangles? What are some materials that geometry activities might require?
5. How can two polygons be alike and different? What are some two- and three-dimensional shapes?

6. What is brainstorming, and why is it a good activity? What activities help students practice comparing objects?
7. What are some attributes objects can have? What are some measurement devices?
8. How do calendars and number lines help students? What are some hands-on math activities?
9. Why must students understand cardinality? What is addition and subtraction?
10. What types of activities can help students practice writing letters and words? What type of games could a teacher play with students in class to help with writing?
11. What creative activities help teacher stories? What skills can students demonstrate when performing creative activities related to a story?
12. What are some reading strategies for new readers? How can teachers use word walls as learning tools?
13. How long does elementary education last in the USA? What instruction does it provide? What programs are designed for students?
14. When does the history of Borys Grinchenko Kyiv University begin and how has it developed? What is the corporate culture of the University based on?
15. Define the qualities of a good teacher. Does he/she have to learn all the time or is a diploma enough? Is it useful to learn from colleagues, pupils and life experience?
16. Explain your attitude to pupils' equal progress in all the subjects. Do you think it is possible or not? Should parents insist on their children doing equally well in all the subjects?
17. Speak about how to direct a child's energy into the right channels. Is it okay for a child to be silent and passive?
18. Speak on what you think may surprise a Ukrainian student at an English University (Oxford, Cambridge). Will a programme, teaching methods and students' extra-curricular activities be okay?
19. Speak on your intentions as to your teaching career. What will you need to succeed in your early career? How to gain respect from older colleagues?
20. Speak about how parents can help teachers with out-of-school activities. How to encourage them to do that?

Затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов  
Протокол від 01 травня 2024 року № 7

Голова циклової комісії  Юлія ЯКУШ

Екзаменатор  Катерина КІРІЮШИНА