

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**  
з дисципліни  
**«Основи логопедії та дефектології»**

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс III

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Екзамен проводиться очно в комп'ютерному кабінеті з використанням ЕНК «Основи логопедії та дефектології».

**Критерії оцінювання**

Критерії оцінювання: всього 35 тестових питань та 1 педагогічна ситуація:  
10 тестових питань з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;  
10 тестових питань з вибором кількох правильних відповідей – по 1 балу;  
5 тестових питань, в яких потрібно вставити пропущене слово – по 1 балу;  
10 тестових питань на встановлення відповідності та послідовності – по 1 балу;  
Практичне завдання – 5 балів.  
Максимальна кількість балів за тестові питання з 1 по 35 та практичне завдання становить 40 балів.

**Критерії оцінювання практичного завдання за 5 бальною шкалою**

<b>Кількість балів</b>	<b>Значення оцінки (характеристика відповіді)</b>
5	Високий рівень виконання завдань / відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована
4	В цілому добрий рівень виконання завдань / відповідь містить незначну кількість несуттєвих помилок
3	Посередній рівень виконання завдань / відповідь містить

	значну кількість недоліків та/або незначну кількість помилок
2	Мінімально допустимий рівень виконання завдань, містить недоліки та помилки / відповідь неповна, що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю, наявністю недоліків та помилок
1	Незадовільний рівень виконання завдань / відповіді, що виявляється у формальному запам'ятовуванні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при вирішенні завдань

### Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Дефектологія як інтегрована галузь наукового знання про закономірності в розвитку, навчанні й вихованні дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
  2. Основні предметні галузі дефектології.
  3. Об'єкт, предмет і суб'єкт дефектології як науки.
  4. Мета і завдання дефектології.
  5. Зв'язки дефектології з іншими науками.
  6. Основні поняття дефектології та їх коротка характеристика.
  7. Розуміння норми і аномалії у психофізичному розвитку особистості.
  8. Структура порушення психофізичного розвитку дитини.
  9. Класифікація порушень психофізичного розвитку.
  10. Екзогенні та ендогенні причини порушень психофізичного розвитку.
  11. Види порушень психофізичного розвитку дітей.
  12. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з інтелектуальною недостатністю.
  13. Характеристика поняття «розумова відсталість».
  14. Ступені розумової відсталості.
  15. Причини розумової відсталості.
  16. Особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності розумово відсталих дітей.
  17. Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.
  18. Типологія дітей із затримкою психічного розвитку.
  19. Особливості психічного розвитку на навчальній діяльності дітей із затримкою психічного розвитку.
  20. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями слуху.
  21. Класифікація осіб з вадами слуху та її педагогічне значення.
  22. Особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності глухих дітей.
  23. Особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної

діяльності слабочуючих дітей.

24. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями зору.

25. Класифікація осіб з порушеннями зору.

26. Особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з порушеннями зору.

27. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

28. Види патології опорно-рухового апарату.

29. Особливості мовленнєвого і психічного розвитку дітей з дитячим церебральним паралічем.

30. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення.

31. Причини мовленнєвих порушень. Умови, необхідні для формування правильного мовлення.

32. Класифікації порушень мовлення.

33. Особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

34. Основний категоріальний апарат логопедії.

35. Предмет, мета і завдання логопедії як науки.

36. Зв'язок логопедії з іншими науками.

37. Принципи і методи логопедії.

38. Особливості формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини.

39. Етіологія порушень мовлення.

40. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення.

41. Поняття про мову, мовлення, мовленнєву діяльність.

42. Поняття про дислалію. Форми дислалії.

43. Основні види порушень окремих звуків.

44. Психолого-педагогічна характеристика дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.

45. Основні етапи роботи з розвитку фонематичного слуху у дітей дошкільного віку.

46. Поняття про ринолалію. Форми ринолалії.

47. Поняття про дизартрію. Класифікація дизартричних порушень.

48. Характеристика пізнавальної діяльності дітей з дизартричними порушеннями.

49. Характеристика порушень писемного мовлення у дітей. Етіологія порушень писемного мовлення.

50. Поняття про дисграфію. Класифікація дисграфій.

51. Поняття про дислексію. Класифікація дислексій.

52. Клініко-фізіологічна характеристика заїкання. Класифікація заїкання.

53. Психологічні особливості дітей із заїканням. Профілактика заїкання.

54. Поняття про загальне недорозвинення мовлення дітей.

55. Особливості мовленнєвого розвитку дітей із ЗНМ.

Розглянуто і затверджено на засіданні  
циклової комісії з педагогічної освіти  
Протокол від 11 квітня 2024 року № 5

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Яна МАТЮШИНЕЦЬ