

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія з педагогічної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни

«Психологія»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Курс II

Спеціальність: 014 Середня освіта

Освітньо-професійна програма: Музичне мистецтво

Форма проведення: письмово. Екзамен у формі тестування.

Тривалість проведення: 2 год

Максимальна кількість балів: 40 балів

Екзамен проводиться очно в комп'ютерному кабінеті з використанням Google Forms – для проведення письмового тестування з практичним завданням.

Критерії оцінювання

Всього 37 питань:

1-16 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

17-24 тестові питання з вибором кількох правильних відповідей – по 2 бали;

25-26 тестові питання, в яких потрібно вставити пропущене слово – по 1 балу;

27-28 тестові питання на встановлення послідовності – по 2 бали;

29-30 тестові питання з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу;

31-35 тестові питання на встановлення відповідності – по 4 бали.

Максимальна кількість балів за тестові питання з 1 по 35 становить 60 балів.

Оцінку отримуємо з застосуванням коефіцієнту 2.

36-37 питання потребують доповненої письмової відповіді, нараховується по 5 балів (бали нараховуються після перевірки викладачем) – всього 10 балів.

Критерії оцінювання питання доповненої письмової відповіді за 5 бальною шкалою

Кількість балів	Значення оцінки (характеристика відповіді)
5	Високий рівень виконання завдання; студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію, демонструє власне

	бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми.
4	Достатньо високий рівень виконання завдання, студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, при розв'язанні практичного завдання допущені неточності, проте принципові моменти завдання розкриті правильно.
3	В цілому добрий рівень виконання завдання, відповідь містить незначну кількість помилок; у ході розв'язання педагогічної задачі порушена логіка аналізу розв'язання конкретної проблеми, що впливає на результат і правильність висновків.
2	Посередній рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та/або помилки, частина завдання залишилася нерозкритою; у студента наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.
1	Мінімально допустимий рівень виконання завдання, відповідь містить недоліки та помилки, виконання завдання характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; у студента наявне мінімальне володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації.

Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. З'ясуйте поняття психіки, її функції та стадії розвитку. Вкажіть основні характеристики свідомості та самосвідомості.
2. Проаналізуйте рівні розвитку психіки: свідоме, несвідоме, підсвідоме, надсвідоме.
3. Визначте предмет, структуру та основні завдання загальної психології як науки.
4. Класифікуйте методи психологічного дослідження загальної та вікової психології.
5. Дайте коротку характеристику психічних процесів (психологічний зміст поняття «психічний процес», види психічних процесів).
6. Дайте характеристику основним якостям уваги, її розвитку в онтогенезі.
7. Охарактеризуйте шляхи, прийоми та засоби вдосконалення уваги людини.
8. Визначте основні закони та принципи розвитку пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті.
9. Дайте розгорнуту характеристику процесів пам'яті: психологічний зміст процесів пам'яті, види запам'ятовування.
10. Охарактеризуйте основні мислительні операції: порівняння, аналіз і синтез, абстрагування і конкретизація.

11. Дайте характеристику забуванню та його причинам. «Крива забування» за Г.Еббінгаузом.
12. Назвіть і охарактеризуйте рівні розвитку здібностей (здібності, обдарованість, талант, геніальність).
13. Охарактеризуйте психічний розвиток немовляти та особливості кризи новонародженості.
14. Дайте порівняльну характеристику психологічним характеристикам основних типів темпераменту.
15. Охарактеризуйте пізнавальний, психомоторний і емоційний розвиток немовляти та особливості кризи одного року.
16. Визначте предмет, завдання і актуальні проблеми вікової психології.
17. Дайте характеристику понять «потреби», «установки».
18. Визначте основні умови, джерела та рушійні сили психічного розвитку особистості.
19. Визначте і охарактеризуйте чинники формування характеру.
20. Охарактеризуйте особливості кризи та спілкування з дорослими і однолітками в підлітковому віці.
21. Класифікуйте методи психологічного дослідження загальної та вікової психології.
22. Порівняйте конституційні типології характеру (Е.Кречмер, У.Шелдон).
23. Охарактеризуйте психологічні особливості кризи семи років
24. Розкрийте поняття психологічної готовності до шкільного навчання.
25. Охарактеризуйте поняття «важковиховуваність» та вкажіть методи роботи з даною категорією підлітків.
26. Дайте характеристику основним формам мислення: поняття, судження, умовисновки.
27. Охарактеризуйте вольові якості особистості, їх розвиток та формування в процесі діяльності.
28. Проаналізуйте співвідношення понять «емоції» і «почуття».
29. Розкрийте сутність понять: «соціальна ситуація розвитку», «провідна діяльність», «психічні новоутворення».
30. Розкрийте сутність теорії мотивації А.Маслоу.
31. Охарактеризуйте поняття «вікові кризи розвитку» та розкрийте їх значення для розвитку особистості.
32. Розкрийте сутність поняття «характер» і проаналізуйте його структуру.
33. Проаналізуйте проблему вікової періодизації психічного розвитку особистості. Охарактеризуйте етапи вікової періодизації.
34. Охарактеризуйте психологічні особливості молодшого школяра.
35. Розкрийте зміст структурних компонентів вольових дій.
36. Охарактеризуйте соціальну ситуацію розвитку, провідну діяльність, та новоутворення дошкільного віку.
37. Дайте порівняльну характеристику понять «розумовий розвиток» та «інтелектуальний розвиток».
38. Проаналізуйте розвиток самосвідомості дітей раннього віку та вкажіть особливості кризи 3-х років.

39. Охарактеризуйте психологічні особливості юнацького віку.
40. Назвіть і охарактеризуйте вольові якості особистості.
41. Визначте особливості самооцінки підлітків. Опишіть афект неадекватності та комплекс неповноцінності як аномалії самооцінки в підлітковий період.
42. Обґрунтуйте взаємозв'язок темпераменту і характеру в структурі особистості.
43. Розкрийте психологічний зміст і структуру здібностей та задатків.
44. Охарактеризуйте розвиток дошкільника в процесі гри як провідної діяльності.
45. Проаналізуйте концепцію розвитку особистості З.Фрейда.
46. Охарактеризуйте соціальну ситуація розвитку, провідну діяльність, психологічні новоутворення підліткового віку.
47. Розкрийте сутність вчення Гіппократа про темперамент.
48. Дайте характеристику волі як свідомого регулювання поведінки.
49. Розкрийте суть вчення І.П. Павлова про типи ВНД і темперамент.
50. Визначте особливості формування статево-рольових цінностей та статево-рольового самовизначення в ранній юності, поняття дружби і кохання в ранній юності.
51. Охарактеризуйте структуру діяльності та види діяльності.
52. Назвіть фактори, які обумовлюють формування позитивних і негативних емоцій.
53. Визначте основні шляхи формування моральних, праксичних, естетичних та інтелектуальних почуттів.
54. Проаналізуйте структуру особистості в транзактному аналізі Е.Берна.
55. Охарактеризуйте основні види емоцій та почуттів.
56. Дайте визначення поняття «інтелект». Охарактеризуйте біологічні та соціальні чинники інтелекту.
57. Проаналізуйте складові «Я – концепції особистості».
58. Визначте фактори психічного розвитку та проаналізуйте роль біологічних і соціальних факторів у психічному розвитку особистості.
59. Проаналізуйте співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність».
60. Проаналізуйте анатоμο-фізіологічні особливості розвитку підлітка та їх вплив на психічний розвиток.

Розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з педагогічної освіти
Протокол від 11 квітня 2024 року № 5

Голова циклової комісії



Альона ДОЦЕНКО

Екзаменатор



Валентина ВИНАР